



PREFEITURA DE
ERECHEM
Secretaria Municipal de Educação

CURRÍCULO MUNICIPAL DE ENSINO
ERECHEM- RS

Ensino Fundamental - Anos Finais
Área do Conhecimento Ensino Religioso
(6º ao 9º Ano)

Erechim
2021

MUNICÍPIO DE ERECHIM - RS

Paulo Alfredo Polis
Prefeito

Flávio Augusto Tirello
Vice-Prefeito

Verenice Teresinha Lipsch
Secretária Municipal de Educação

Fabício José Brustolin
Diretor Pedagógico da SMed

Luciana Aparecida Tomazoni de Oliveira
Coordenadora do Ensino Fundamental da SMed



PREFEITURA DE
ERECHIM | Secretaria de
Educação

SUMÁRIO

Apresentação	04
Competências Gerais	06
1. Área do Conhecimento Ensino Religioso	07
1.1 Componente Curricular Ensino Religioso	08
1.1.1 Crenças Religiosas e Filosofia de Vida	08
1.1.2 Manifestações Religiosas	19

APRESENTAÇÃO

Prezados(as) Educadores(as)!

É com muita satisfação que lhes apresentamos o Currículo oficial do Sistema de Ensino de nosso município.

Esse Currículo segue as normas legais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (Parecer CNE/CP nº15/2017) e Referencial Curricular Gaúcho (Resolução CEED/RS nº 345/2018) e está organizado de modo a contemplar os preceitos da Educação Integral para o fomento do desenvolvimento, nos(as) educandos(as), das Competências, das Habilidades, das Atitudes e dos Valores imprescindíveis no contexto da Educação do Século XXI.

Portanto, o escopo desse Currículo consiste em oferecer às escolas elementos palpáveis para a plena implementação da Base Nacional Comum Curricular e do Referencial Curricular Gaúcho.

- **Etapa:** Ensino Fundamental - Anos Finais (6º ao 9º Ano)
- **Grupo de trabalho:** Ensino Religioso
- **Participantes:**

1	Claudia Smuk da Rocha
2	Edimarla da Silva
3	Eunice Fátima Foppa
4	Raquel Dallagnol
5	Solange Marcia Florianowicz

- **Assessoria Pedagógica:** Impare Educação
- **Correção e Formatação:** Luciana Aparecida Tomazoni de Oliveira - SMEEd

- **Elementos Curriculares do Ensino Fundamental**

O Currículo do Ensino Fundamental, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (Parecer CNE/CP nº15/2017) está estruturado de modo a contemplar os seguintes elementos curriculares: as Áreas de Conhecimento, passando pelos Componentes Curriculares até chegarmos nas Unidades Temáticas.

Serão contemplados, também, as Competências Específicas dos Componentes Curriculares, os Objetos de Conhecimento, as Habilidades e os Conteúdos de cada Unidade Temática.

Os Conteúdos apresentados neste Currículo servirão de suporte para a elaboração dos Planos de Estudo/Trabalho dos docentes da rede de ensino.

I - Competências Gerais

II – Área do Conhecimento:

1 – Ensino Religioso

I - COMPETÊNCIAS GERAIS

As dez Competências Gerais da BNCC se inter-relacionam e se desdobram no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica. Nesse sentido, elas se articulam na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores.

01	O que é	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.
	Para que	Para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
02	O que é	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.
	Para que	Para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
03	O que é	Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.
	Para que	Para fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
04	O que é	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.
	Para que	Para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
05	O que é	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares).
	Para que	Para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
06	O que é	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências.
	Para que	Para entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
07	O que é	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.
	Para que	Para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
08	O que é	Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-

		se.
	Para que	Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
09	O que é	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação
	Para que	Fazer-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10	O que é	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.
	Para que	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

II - ÁREA DO CONHECIMENTO

1. ÁREA DO CONHECIMENTO ENSINO RELIGIOSO

Competências específicas da área do conhecimento Ensino Religioso

As Competências Específicas, da Área do Conhecimento Ensino Religioso são:

1	Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
2	Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
3	Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
4	Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
5	Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
6	Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

1.1 Componente Curricular Ensino Religioso

Competências Específicas

As Competências Específicas, do Componente Curricular Ensino Religioso, da Área de Conhecimento Ensino Religioso são:

1	Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
2	Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
3	Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
4	Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
5	Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
6	Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Unidades Temáticas do Componente Ensino Religioso

1.1.1 Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, do Componente Curricular Ensino Religioso, da Área do Conhecimento Ensino Religioso são:

1	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados
2	Ensinamentos da tradição escrita
3	Símbolos, ritos e mitos religiosos
4	Princípios éticos e valores religiosos
5	Liderança e direitos humanos

6	Crenças, convicções e atitudes
7	Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
8	Crenças, filosofias de vida e esfera pública
9	Tradições religiosas, mídias e tecnologias
10	Imanência e transcendência
11	Vida e morte
12	Princípios e valores éticos

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, do Componente Curricular Ensino Religioso, da Área do Conhecimento Ensino Religioso são:

OBJETOS	HABILIDADES DA BNCC	HABILIDADES DO RCG	HABILIDADES DE ERECHIM	CONTEÚDOS
Tradição escrita: registro dos ensinamentos Sagrados.	<p>(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.</p> <p>(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islã, Judaísmo, entre outros).</p>	<p>(EF06ER01RS-1) Identificar e valorizar as tradições Religiosas de todos os povos que compõem a história do Rio Grande do Sul, ressaltando suas contribuições para a educação no Estado.</p> <p>(EF06ER02RS-1) Valorizar a diversidade de textos religiosos presentes nas diversas formas religiosas (Primitiva, Sapiencial, Profética e Espiritualista), reconhecendo-os como documentos históricos.</p>	<p>(EF06ER02ERE-1) Reconhecer que nem todas as tradições religiosas possuem escritos sagrados, valorizando a tradição oral da religiosidade dos povos indígenas e dos povos africanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tradição escrita na preservação da memória, dos acontecimentos e dos ensinamentos religiosos; • Textos sagrados do: Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islã, Judaísmo, entre outros; • Histórias, lendas e mitologia dos povos indígenas e africanos.

	tros).	cos e religiosos da humanidade.		
Ensina- mentos da tradição escrita.	<p>(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.</p> <p>(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.</p> <p>(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influ-</p>	<p>(EF06ER03RS-1) Identificar os textos sagrados das diferentes denominações religiosas a partir de sua comunidade.</p> <p>(EF06ER03RS-2) Conhecer os valores do altruísmo, do respeito e da ética, a partir da leitura e interpretação dos textos sagrados, orações, parábolas e cânticos religiosos.</p> <p>(EF06ER03RS-3) Demonstrar sensibilidade, solidariedade, empatia, perdão e cooperação nos acontecimentos do cotidiano.</p> <p>(EF06ER03RS-4) Reconhecer a importância dos textos sagrados na Tradição Religiosa da família e da comunidade em que está inserido.</p> <p>(EF06ER05RS-1) Comparar e analisar suas vivências e experiências do cotidiano, em con-</p>	<p>(EF06ER04ERE-1) Buscar, através do diálogo com anciãos da comunidade, os conhecimentos, histórias, lendas e mitologias das tradições religiosas orais indígenas e africanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos sagrados: relação com os modos de ser e de viver; • Textos escritos e suas relações com as tradições religiosas; • Interpretação dos textos religiosos e suas influências; • Histórias, lendas e mitologia dos povos indígenas e africanos.

	enciam os adeptos a vivenciar os ensinamentos das tradições religiosas.	sonância- ou não - com os princípios éticos e morais contidos nos textos das diversas Tradições Religiosas.		
Símbolos, ritos e mitos religiosos.	<p>(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.</p> <p>(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.</p>	<p>(EF06ER06RS-1) Identificar a origem e significado das Tradições Religiosas existentes na comunidade em que está inserido.</p> <p>(EF06ER06RS-2) Identificar e descrever os diferentes conceitos de narrativas sagradas.</p> <p>(EF06ER06RS-3) Narrar e compartilhar histórias sagradas que fazem parte de sua crença, refletindo sobre o significado ético/moral das mesmas.</p> <p>(EF06ER07RS-1) Conhecer e comparar os ritos de fé e simbologia das Tradições Religiosas vivenciados no contexto em que está inserido.</p> <p>(EF06ER07RS-2) Identificar e descrever diferenças e semelhanças entre religião e religiosidade.</p> <p>(EF06ER07RS-3) Identificar e compreender o significado e origem das festas e feriados religiosos presentes na comunidade</p>	<p>(EF06ER07ERE-1) Reconhecer a importância da natureza na relação com o divino dos povos indígenas e africanos.</p> <p>(EF06ER07ERE-2) Identificar nos diversos grupos religiosos da cidade de Erechim suas principais festas celebrativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos, ritos e mitos religiosos: crenças, tradições e movimentos religiosos; • Relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas; • Principais festas celebrativas religiosas na cidade de Erechim; • Arte africana (pinturas, esculturas e máscaras africanas); • Simbologia e grafismos indígenas.

Princípios éticos e valores religiosos.	<p>(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.</p>	<p>que está inserido.</p> <p>(EF07ER06RS-1) Identificar a vida como valor fundamental de todas as matrizes religiosas.</p> <p>(EF07ER06RS-2) Respeitar as diversas manifestações religiosas para que haja a convivência ética e o respeito mútuo.</p> <p>(EF07ER06RS-3) Identificar atitudes de intolerância e elaborar estratégias que promovam a convivência harmoniosa.</p> <p>(EF07ER06RS-4) Conhecer os aspectos estruturais das diferentes tradições e movimentos religiosos, cosmovisões e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, estéticos e éticos.</p> <p>(EF07ER06RS-5) Compreender criticamente a relação entre fé, razão e ética.</p>	<p>(EF07ER06ERE-1) Identificar os aspectos estruturais das tradições e movimentos religiosos, cosmovisões presentes na cidade de Erechim seus pressupostos estéticos e éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Princípios éticos e valores religiosos: influências nas condutas pessoais e nas práticas sociais; • Filosofias de vida.
Liderança e direitos humanos.	<p>(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.</p> <p>(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de</p>	<p>(EF07ER07RS-1) Reconhecer as contribuições das Tradições Religiosas e seus valores éticos e morais para a formação das leis vigentes e dos Direitos Humanos, em especial no RS.</p>	<p>(EF07ER08ERE-1) Identificar e conhecer a legislação so-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel das lideranças religiosas; • Direitos humanos; • Direito à liberdade de consciência, crença ou convicção; • Legislações brasileiras e suas relações com a tolerância religiosa; • A liberdade de crença e culto religiosos nas Constituições brasileiras. • Lei 1.390/1951 • Lei Caó (Lei nº

	consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.		bre o racismo presentes nas constituições brasileiras desde o período imperial.	7437/1985) • Lei 10.639/2003
Crenças, convicções e atitudes.	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	(EF08ER01RS-1) Pautar sua vida no respeito à liberdade de crença e consciência dos demais. (EF08ER01RS-2) Analisar as diversas Tradições Religiosas, sua forma de ver o mundo em diferentes aspectos e como isso influencia suas atitudes. (EF08ER01RS-3) Identificar as tradições e lendas gaúchas, que são permeadas por crenças, como o Negrinho do Pastoreio, M'Bororé, o Boitatá, a Noiva da Lagoa e outras. (EF08ER01RS-4) Conhecer as manifestações religiosas, seitas, filosofias de vida, significativas na sociedade brasileira, enfatizando as locais. (EF08ER01RS-5) Conhecer aspectos do diálogo entre	(EF08ER01ERE-1) Conhecer as manifestações religiosas presentes na região de Erechim, destacando a cosmologia dos povos indígenas da região, as crenças trazidas pelos povos negros e imigrantes, assim como as estruturas religiosas contemporâneas e genuinamente brasileiras.	<ul style="list-style-type: none"> • Crenças, convicções: influenciadores de atitudes; • Princípios éticos de: filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas.

		religião e ciência ao longo da história.		
	(EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.	(EF08ER02RS-1) Conhecer e respeitar as Leis que garantem o direito à liberdade de consciência, crença, filosofia e convicção religiosa, comparando-as com suas atitudes.	(EF08ER02ERE-1) Conhecer, identificar e reconhecer a presença dos Afro-Brasileiros em Erechim, suas crenças e práticas religiosas	
Doutrinas religiosas.	(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.	(EF08ER03RS-1) Identificar as concepções de vida e morte contidas nas diversas filosofias e Tradições Religiosas. (EF08ER03RS-2) Analisar os conceitos de finitude humana e transcendência, refletindo sobre o valor e o sentido da vida. (EF08ER03RS-3) Conhecer e descrever em que se constitui o sincretismo religioso e as formas de manifestações nas Tradições Religiosas. (EF08ER03RS-4) Observar e comparar como elementos de uma Tradição Religiosa são ressignificados em outra, através do Sincretismo. (Ex.: Nossa Senhora dos Navegantes e Iemanjá).	(EF08ER03ERE-1) Analisar os conceitos de finitude humana e transcendência das tradições religiosas indígenas e africanas, refletindo sobre o valor e o sentido da vida para estes povos. (EF08ER03ERE-2) Conhecer a diversidade dos templos religiosos presentes no município de Erechim	<ul style="list-style-type: none"> • Doutrinas religiosas: concepções de mundo, de vida e de morte; • Sincretismo religioso.
Crenças,	(EF08ER04) Dis-	(EF08ER04RS-1)		<ul style="list-style-type: none"> • Crenças, filosofias de

<p>filosofias de vida e esfera pública.</p>	<p>cutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p>(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.</p> <p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.</p>	<p>Identificar a influência das Tradições Religiosas nos campos da política, saúde, educação, economia.</p> <p>(EF08ER06RS-1) Analisar as políticas públicas e projetos sociais que contribuem para a promoção da liberdade religiosa, de pensamentos e valorização da vida no Brasil</p> <p>(EF08ER06RS-2) Articular práticas que reconheçam a diversidade cultural e religiosa na promoção dos Direitos Humanos.</p>		<p>vida, tradições e instituições religiosas como influenciadores na esfera pública (política, saúde, educação, economia);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções; • Conceito de Estado Laico.
<p>Tradições religiosas, mídias e tecnologias</p>	<p>(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.</p>	<p>(EF08ER07RS-1) Conhecer e discutir a forma de utilização das mídias e tecnologias difundidas pelas diferentes denominações religiosas.</p> <p>(EF08ER07RS-2) Diferenciar amizade real de amizade virtual, ressignificando o sentido de companheirismo</p>	<p>(EF08ER07ERE-1) Conhecer e discutir a forma de utilização das mídias e redes sociais, difundidas pelas diferentes denominações religiosas do território de Erechim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relação entre tradições religiosas, mídias e tecnologias; • Influência das redes sociais na disseminação da religiosidade.

		em sua essência, valorizando as vivências individuais e coletivas.		
Imanência e transcendência.	<p>(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.</p> <p>(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.</p>	<p>(EF09ER01RS-1) Definir imanência e transcendência expressas pelas Tradições Religiosas em seus livros sagrados.</p> <p>(EF09ER01RS-2) Compartilhar suas experiências de vida, refletindo sobre seu planejamento individual, baseados em princípios morais, religiosos e éticos.</p> <p>(EF09ER01RS-3) Discutir as formas de exposição e de sua vida com o uso de mídias e suas consequências.</p> <p>(EF09ER02RS-1) Propor, com base nos escritos sagrados, soluções para situações cotidianas que contemplem a valorização da vida, o respeito, altruísmo.</p> <p>(EF09ER02RS-2) Analisar criticamente, dentro de parâmetros éticos, morais e religiosos, as notícias do dia a dia vinculadas às diferentes mídias.</p> <p>(EF09ER02RS-3) Ler e interpretar com criticidade as letras de músicas e canções populares, refletindo em consonância com</p>	<p>(EF09ER02ERE-1) Analisar criticamente as letras de músicas e canções da cultura indígena e africana, buscando identificar nas mesmas os seus vínculos de imanência e transcendência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imanência e transcendência; • Diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida; • Cultura Afro descendente, diversidade cultural e cultura indígena (música, canções e danças).

		parâmetros éticos, religiosos e morais.		
Vida e morte.	<p>(EF09ER03) Identificar sentimentos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.</p> <p>(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p> <p>(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).</p>	<p>(EF09ER03RS-1) Compreender o sentido de vida e morte em diferentes Tradições Religiosas.</p> <p>(EF09ER04RS-1) Caracterizar os ritos fúnebres das diferentes Tradições Religiosas.</p> <p>(EF09ER04RS-2) Analisar a influência das Tradições Religiosas na estruturação de conceitos de vida e morte para a ciência e a filosofia.</p> <p>(EF09ER04RS-3) Construir um projeto de vida, pautado mais na valorização do ser do que no ter.</p> <p>(EF09ER05RS-1) Compreender as diferentes concepções de dimensões do ser humano, tais como materialismo, dicotomia (corpo e alma) e tricotomia (corpo, alma e espírito)".</p>	<p>(EF09ER03ERE-1) Compreender o sentido de vida e morte em diferentes Tradições Religiosas presentes na região de Erechim, perpassando desde tradições não cristãs até as cristãs.</p> <p>(EF09ER04ERE-1) Conhecer e identificar os diferentes rituais fúnebres presentes no município de Erechim, verificando quais são os mais realizados.</p> <p>(EF09ER05ERE-1) Resgatar as ideias de imortalidade e ancestralidade presentes na cultura indígena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vida e morte; • Sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes; • Rito fúnebres e seus significados; • Diferentes ideias de imortalidade (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).
Princípios e valores éticos.	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	(EF09ER06RS-1) Apropriar-se dos valores éticos, morais e religiosos universais, como subsídios importantes para o crescimento pessoal e	(EF09ER06ERE-1) Identificar os grupos que se encontram excluídos da sociedade, reconhecendo seus princípios e valores morais, éticos e religiosos.	<ul style="list-style-type: none"> • Princípios e valores éticos: uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana; • Princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de

	<p>(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.</p> <p>(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.</p>	<p>social de cada indivíduo.</p> <p>(EF09ER06RS-2) Reconhecer-se como parte integrante de uma sociedade pautada em princípios e valores morais, éticos e religiosos.</p> <p>(EF09ER06RS-3) Reconhecer e apropriar-se de valores éticos, morais e religiosos que contribuem para a erradicação de discursos de ódio e práticas de violência.</p> <p>(EF09ER07RS-1) Valorizar o papel da família na preservação dos valores éticos morais e religiosos da sociedade.</p> <p>(EF09ER07RS-2) Analisar criticamente, sob a ótica da moral e ética, como sua comunidade trata pessoas com deficiências, idosos e grupos minoritários.</p>	<p>(EF09ER08ERE-1) Debater os projetos de vida comparando os ideais que hoje os indígenas projetam para o seu futuro.</p> <p>(EF09ER08ERE-2) Reconhecer que projetos de vida podem ser pautados nas suas singularidades, respeitando</p>	<p>vida;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princípios, valores morais, éticos e religiosos de grupos sociais excluídos. • Projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.
--	---	---	--	--

			as concepções de vida dos diversos grupos sociais.	
--	--	--	--	--

1.1.2 Manifestações Religiosas

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Manifestações Religiosas, do Componente Curricular Ensino Religioso, da Área do Conhecimento Ensino Religioso são:

1	Místicas e espiritualidades
2	Lideranças religiosas

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Manifestações Religiosas, do Componente Curricular Ensino Religioso, da Área do Conhecimento Ensino Religioso são:

OBJETOS	HABILIDADES DA BNCC	HABILIDADES DO RCG	HABILIDADES DE ERECHIM	CONTEÚDOS
Místicas e espiritualidades.	<p>(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.</p> <p>(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (aciden-</p>	<p>(EF07ER01RS-1) Identificar e respeitar as experiências e vivências narradas por membros de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF07ER02RS-1) Identificar práticas de espiritualidade vivenciadas em situações, tais como: vida, gratidão, alegria, tristeza, acidentes, doenças,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Místicas; • Espiritualidades utilizadas pelas pessoas em situações traumáticas; • Ritos de passagem nas diferentes fases da vida (infância para adolescência; adolescência para a vida adulta; etc.), nas diversas culturas e tradições religiosas.

	<p>tes, doenças, fenômenos climáticos).</p>	<p>fenômenos da natureza de forma individual ou coletiva.</p> <p>(EF07ER02RS-2) Descrever e comparar os principais ritos de passagem existentes no pluralismo cultural e religioso brasileiro.</p> <p>(EF07ER02RS-3) Destacar as formas de cuidado consigo e com o outro, descritos pelas Tradições Religiosas, considerando o bem-estar social, mental e espiritual.</p>		
<p>Lideranças religiosas.</p>	<p>(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.</p> <p>(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.</p> <p>(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Lideranças religiosas: papéis e significados sociais; • Importância da convivência ética e respeitosa entre as religiões.