

**CURRÍCULO DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE
ERECHIM - RS**

Ensino Fundamental – Anos Finais

Área do Conhecimento Ciências Humanas

Apresentação	03
Competências Gerais	05
1. Área do Conhecimento Ciências Humanas	06
1.1 Componente Curricular Geografia	07
1.2 Componente Curricular História	37
1.3 Componente Curricular Filosofia.....	89

Apresentação

Prezados(as) Educadores(as)!

É com muita satisfação que lhes apresentamos o Currículo oficial do Sistema de Ensino de nosso município.

Esse Currículo teve assessoria pedagógica da Impare Educação e está totalmente de acordo com as normas legais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (Resolução CNE/CP nº15/2017) e pelo Referencial Curricular Gaúcho (Resolução CEED/RS nº 345/2018).

Sendo assim, o presente Currículo está organizado de modo a contemplar os preceitos da Educação Integral para o fomento do desenvolvimento, nos(as) educandos(as), das Competências, das Habilidades, das Atitudes e dos Valores imprescindíveis no contexto da Educação do Século XXI.

Portanto, o escopo desse Currículo consiste em oferecer às escolas elementos palpáveis para a plena implementação da Base Nacional Comum Curricular e do Referencial Curricular Gaúcho.

- Etapa: Ensino Fundamental - Anos Finais
- Grupo de trabalho: Área das Ciências Humanas
- Participantes:

- 1 Claudia Smuk da Rocha
- 2 Eunice Fátima Foppa
- 3 Fabiele Lise
- 4 Fernando Alesandro Behling
- 5 Geanine Sabadini
- 6 Idia Méri Delazari Ghidini
- 7 Jordana Farina Putti
- 8 Kátia Silene Rossi
- 9 Lucas Carbonari
- 10 Neuza Lurdes Moterle
- 11 Raquel Dallagnol
- 12 Roselaine Iankowski Correa da Silva
- 13 Solange Marcia Florianowicz

● Elementos Curriculares do Ensino Fundamental

O Currículo do Ensino Fundamental, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (Parecer CNE/CP nº15/2017) está estruturado de modo a contemplar os seguintes elementos curriculares: as Áreas de Conhecimento, passando pelos Componentes Curriculares até chegarmos nas Unidades Temáticas.

Serão contemplados, também, as Competências Específicas dos Componentes Curriculares, os Objetos de Conhecimento, as Habilidades e os Conteúdos de cada Unidade Temática.

Os conteúdos apresentados neste Currículo servirão de suporte para a elaboração dos Planos de Estudo/Trabalho dos docentes da rede de ensino.

I - Competências Gerais

II – Áreas do conhecimento

1 - Ciências Humanas

1.1 História

1.2 Geografia

1.3 Filosofia

I. COMPETÊNCIAS GERAIS

As dez Competências Gerais da BNCC se inter-relacionam e se desdobram no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica. Nesse sentido, elas se articulam na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores.

01	O que é	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.
	Para que	Para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
02	O que é	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.
	Para que	Para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
03	O que é	Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais.
	Para que	Para fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
04	O que é	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.
	Para que	Para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
05	O que é	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares).
	Para que	Para se comunicar, acessar e disseminar informações,

		produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
06	O que é	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências.
	Para que	Para entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
07	O que é	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.
	Para que	Para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
08	O que é	Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se.
	Para que	Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
09	O que é	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação
	Para que	Fazer-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10	O que é	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.
	Para que	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

I. ÁREAS DO CONHECIMENTO

1. CIÊNCIAS HUMANAS

Competências específicas da área das Linguagens

As Competências Específicas, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.
 - 2 Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.
 - 3 Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.
 - 4 Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
 - 5 Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.
 - 6 Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
 - 7 Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.
-

1.1 Componente Curricular Geografia

Competências Específicas

As Competências Específicas do Componente Curricular Geografia, da Área de Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.
 - 2 Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
 - 3 Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.
 - 4 Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.
 - 5 Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
 - 6 Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.
 - 7 Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.
-

Princípios do Raciocínio Geográfico

Os Princípios do Componente Curricular Geografia, da Área de Conhecimento Ciências Humanas são:

DIMENSÃO

- 1 Analogia Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

2	Conexão	Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
3	Diferenciação	É a variação dos fenômenos de interesse da geografia pela superfície terrestre (por exemplo, o clima), resultando na diferença entre áreas.
4	Distribuição	Exprime como os objetos se repartem pelo espaço.
5	Extensão	Espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
6	Localização	Posição particular de um objeto na superfície terrestre. A localização pode ser absoluta (definida por um sistema de coordenadas geográficas) ou relativa (expressa por meio de relações espaciais topológicas ou por interações espaciais).
7	Ordem	Ordem ou arranjo espacial é o princípio geográfico de maior complexidade. Refere-se ao modo de estruturação o espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.

Unidades Temáticas do Componente Curricular Geografia

1.1.1 O Sujeito e seu Lugar no Mundo

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática O Sujeito e seu lugar no mundo, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Identidade sociocultural
 - 2 Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil
 - 3 Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais
 - 4 Diversidade e dinâmica da população mundial e local
 - 5 A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura
 - 6 Corporações e organismos internacionais
 - 7 As manifestações culturais na formação populacional
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática O Sujeito e seu lugar no mundo, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DA BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Identidade sociocultural.	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	(EF06GE01RS-01) Ler e produzir textos orais e escritos a respeito da constituição das paisagens e os elementos naturais e sociais.	<ul style="list-style-type: none"> Lugar, paisagem e espaço geográfico. Lugares e paisagens do território gaúcho. A dinâmica da Natureza – Paisagens e suas transformações ao longo do tempo por diferentes povos. Diversidade étnica, religiosa e cultural regional (comunidades tradicionais, quilombos, indígenas e ribeirinhas). Índios Patos
	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.	(EF06GE02RS-01) Compreender os eventos transformadores do espaço em diferentes escalas. (EF06GE02RS-02) Identificar o papel dos diferentes atores sociais na produção do espaço, lugar, território e paisagem em diferentes escalas. (EF06GE02RS02ER-01) Reconhecer a presença, no passado e presente, de povos indígenas na formação da região de Erechim, traçando a trajetória histórica dos povos e dos seus legados na preservação das paisagens.	
Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	(EF07GE01RS-01) Identificar, ao longo do tempo e espaço, eventos políticos e econômicos (distintos ciclos econômicos e tratados políticos) responsáveis pela formação territorial brasileira e gaúcha. (EF07GE01RS-02) Comparar distintos tratados de limites estabelecidos no século XVIII como responsáveis pela constituição das fronteiras e do território sul-rio-grandense. (EF07GE01RS02ER-01)	<ul style="list-style-type: none"> Constituição do IBGE e a regionalização território brasileiro; A cultura, Indígena, africana e européia: conhecendo a formação do Brasil.

<p>Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.</p>	<p>(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.</p>	<p>Compreender a paisagem como fator resultante do processo de ocupação e formação do território.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • População mundial e seus principais movimentos migratórios; • Formação e identidade histórica das populações dos países - matrizes indígenas, africanas e europeias; • Formação populacional no Rio Grande do Sul e sua relação com o movimento migratório mundial. • Fluxos migratórios na América Latina. • População da América Latina. • Formação território americano (Divisão geográfica e cultural da América, e sub divisões da América do Sul)
<p>Diversidade e dinâmica da população mundial e local.</p>	<p>(EF08GE02) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.</p>	<p>(EF08GE01RS-01) Situar o contexto histórico e as levas migratórias no território brasileiro e gaúcho e sua influência na organização territorial e miscigenação cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica populacional: fluxo migratório, deslocamento de grupos humanos.
	<p>(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p>	<p>(EF08GE01RS-02) Identificar os principais fluxos migratórios do século XXI e relacionando com a dinamicidade da economia e tensões políticas e sua espacialidade no território brasileiro e gaúcho.</p>	
		<p>(EF08GE01RS01ER-01) Elucidar acerca dos fluxos migratórios no município de Erechim e região do Alto Uruguai riograndense.</p>	
		<p>(EF08GE01RS01ER-02) Indentificar quais grupos étnicos assumiram o papel de colonizadores do município, ajudando a modificar o espaço geográfico deste.</p>	
		<p>(EF08GE01RS01ER-03) Compreender a regionalização da América segundo sua colonização e os legados.</p>	
		<p>(EF08GE02RS-01) Perceber, nas distintas territorialidades gaúchas, o processo identitário e as marcas dos diferentes povos que imigraram no Rio Grande do Sul.</p>	
		<p>(EF08GE03RS-01) Identificar as distintas fases ou ritmos de crescimento populacional do planeta, associando-os às transformações na economia após o advento do capitalismo.</p>	

(EF08GE03RS-02) Comparar o ritmo de crescimento populacional brasileiro e o registrado no Rio Grande do Sul.

(EF08GE03RS-03) Compreender os efeitos da gradual redução do crescimento populacional brasileiro e as políticas públicas que se desenvolvem a partir deste.

(EF08GE03RS-04) Estabelecer comparativos de escala entre o ritmo de crescimento populacional no Rio Grande do Sul com o brasileiro, percebendo as razões das grandes disparidades em escala nacional.

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE04RS-01) Mapear na América Latina os distintos fluxos migratórios, estabelecendo conexões com os respectivos fatores de atração e repulsão demográfica e os impactos locais destes deslocamentos.

(EF08GE04RS-02) Analisar como os distintos governos dos países latino-americanos produzem suas políticas migratórias.

(EF08GE04RS-03) Analisar estudos de caso específico de ondas migratórias na América Latina identificando rotas e trajetórias, bem como a sua inserção em sociedades diferentes.

(EF08GE04RS03ER-01) Identificar dados do IBGE, construindo a pirâmide etária do município.

A hegemonia europeia na economia, na EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi

(EF09GE01RS-01) Identificar eventos históricos que possibilitem a compreensão da

- A Europa: colonialismo geográfico espacial;

política e cultura.	na exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	forte influência que o continente europeu exerceu na organização econômica e cultural do planeta.	<ul style="list-style-type: none"> • Europa: Globalização econômica, cultural e social; • Formação étnica e territorial e composição religiosa dos povos no processo histórico; • Territórios autônomos; • Deslocamentos populacionais: refugiados. • Aspectos físicos/geográficos da África e da Ásia, bem como cultural, econômico e social.
		(EF09GE01RS-02) Associar ao processo de desenvolvimento do sistema capitalista oriundo do processo de expansão marítima a incorporação e domínio da África, América e Oceania.	
		(EF09GE01RS-03) Analisar as distintas configurações políticas que o continente assume no período entre Guerra no que se refere à formação de fronteiras e Estados- Nação.	
		(EF09GE01RS-04) Analisar os desdobramentos da Segunda Guerra mundial sobre a reestruturação do sistema capitalista e a integração da economia mundial.	
		(EF09GE01RS04ER-01) Associar a organização econômica e social do município com a forte influência cultural e política dos povos europeus.	
Corporações e organismos internacionais.	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	(EF09GE02RS-01) Reconhecer a diversidade de manifestações culturais das minorias étnicas que se encontram dentro do continente europeu, identificando focos de tensão na atualidade.	<ul style="list-style-type: none"> • ONU (Organização das Nações Unidas); • OEA (Organização dos Estados Americanos); • OMC (Organização Mundial do Comércio); • OCDE (Organização para a Cooperação do Desenvolvimento Econômico); • OMS (Organização Mundial da Saúde); • OIT (Organização Internacional do Trabalho); • FMI (Fundo Monetário Internacional); • OTAN (Organização
		(EF09GE02RS-02) Posicionar-se de maneira crítica e ética frente às manifestações de xenofobia e neonazismo que ressurgem no continente europeu em função dos (contínuos fluxos migratórios da atualidade.	

As manifestações culturais na formação populacional. (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

- do Tratado do Atlântico Norte).
- Povos, etnias e manifestações culturais mundiais;
 - Diversidades interculturais no Velho e Novíssimo Mundo.

1.1.2 Conexões e Escalas

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Conexões e Escalas, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Relações entre os componentes físico-naturais
- 2 Formação territorial do Brasil
- 3 Características da população brasileira
- 4 Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial
- 5 Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização
- 6 A divisão do mundo em Ocidente e Oriente
- 7 Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Conexões e Escalas, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Relações entre os componentes físico-	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua	(EF06GE03RS-01) Estabelecer relações entre a	• Movimentos de Rotação e Translação e

naturais.	<p>relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p>	<p>dinâmica climática e a constituição dos domínios morfoclimáticos do Brasil.</p>	<p>suas consequências;</p>
		<p>(EF06GE03RS-02) Identificar as especificidades das oscilações de tempo no Estado do Rio Grande do Sul a partir da observação das condições meteorológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação Planeta Terra Litosfera • Relevo Continental: dinâmica de formação, construção e desconstrução pelos agentes internos e externos; • Ciclo da Água: dinâmica do clima e hidrografia em no Rio Grande do Sul;
		<p>(EF06GE03RS02ER-01) Comparar a diferença climática existente entre a área urbana e as áreas rurais, estabelecendo relação entre os microclimas relacionados às interferências das edificações e pavimentação de ruas e avenidas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera: tempo e clima no Rio Grande do Sul; • Elementos da natureza nas paisagens terrestres: distribuição clima, formações vegetais e relevo.
	<p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p>	<p>(EF06GE04RS-01) Relacionar as condições climáticas e de vegetação ao regime de alimentação das bacias hidrográficas.</p>	
		<p>(EF06GE04RS01ER-01) Estabelecer relação com o regime de chuvas e o impacto nos períodos de cheia ou de seca dos rios que abastecem a cidade de Erechim e os reflexos para a sociedade.</p>	
	<p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>	<p>(EF06GE05RS-01) Perceber que a paisagem natural reflete uma lógica sistêmica de interdependência entre os elementos que a constitui.</p>	
		<p>(EF06GE05RS-02) Associar a dinâmica física às distintas formas de ocupação do espaço, tais como construções humanas e uso consciente dos recursos.</p>	
Formação territorial do Brasil.	<p>(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil,</p>	<p>(EF07GE02RS-01) Reconhecer expressões da formação econômico-social capitalista no Brasil e no Rio Grande do Sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil no mundo; • Regionalização; • Divisão político-administrativa (IBGE); • Brasil na Constituição

	<p>compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p>(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.</p>	<p>contemporâneo.</p> <p>(EF07GE02RS01ER-01) Compreender os conflitos entre agricultores imigrantes e indígenas, ocasionados pela demarcação das terras para uso na agricultura.</p> <p>(EF07GE03RS-01) Analisar a distribuição das terras indígenas e comunidades descendentes de quilombolas, bem como as condições sociais atuais desses grupos por meio de mapas, depoimentos e documentos históricos.</p> <p>(EF07GE03RS-02) Entender as territorialidades e direitos legais das comunidades remanescentes de quilombolas e grupos indígenas do estado do Rio Grande do Sul.</p>	<p>de 1988;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização do espaço geográfico brasileiro; • Ciclos econômicos e a ocupação do território; • Povos originários e comunidades tradicionais do espaço geográfico brasileiro; • Organização e distribuição da população brasileira e sua diversidade cultural.
<p>Características da população brasileira.</p>	<p>(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.</p>	<p>(EF07GE04RS-01) Compreender o papel das diferentes matrizes culturais étnico-culturais na formação social e cultural do Brasil e do Rio Grande do Sul</p> <p>(EF07GE04RS-02) Identificar crescimento e distribuição por idade e gênero da população brasileira a partir de infográficos, tabelas e gráficos.</p> <p>(EF07GE04RS-03) Analisar indicadores sociais e econômicos do País e Estado, percebendo-os como fluxo das distintas espacialidades econômicas e sociais construídas ao longo do tempo e espaço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • População Brasileira: distribuição espacial e estrutura; • Diversidade étnica, religiosa e cultural regional (comunidades tradicionais, quilombos, ribeirinhas).

(EF07GE04RS-04) Analisar os processos de urbanização no Brasil, com destaque para a metropolização e a urbanização da população nacional.

(EF07GE04RS-05) Conhecer a organização e o papel das redes urbanas nos fluxos, articulações e interações entre lugares e regiões do país.

(EF07GE04RS-06) Examinar estudos de caso sobre a estrutura interna de cidades e as relações de trabalho nos centros urbanos do estado do Rio Grande do Sul.

(EF07GE04RS-07) Identificar o comportamento demográfico do Estado do Rio Grande do Sul e sua espacialização.

(EF07GE04RS07ER-01)
Analisar e confeccionar gráficos e tabelas do Censo demográfico, usando dados do município de Erechim.

(EF07GE04RS07ER-02)
Identificar o comportamento demográfico do município, bem como a sua diversidade étnico-cultural, relacionando com a espacialidade e as questões sociais e econômicas.

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do

(EF08GE05RS-01) Identificar as distintas formas de regionalização do espaço mundial como desdobramento do pós-guerra.

(EF08GE05RS-02)
Compreender os desdobramentos políticos e

- América e África posição geopolítica internacional: Os contrastes e conflitos no espaço geográfico e os Direitos Humanos; As regionalizações de base histórica e econômica;
- Setores da economia (indústria, agricultura e

pós-guerra.	econômicos do Pós Segunda Guerra Mundial e a divisão do mundo em duas esferas de poder.	extrativismo): importação, exportação, trocas comerciais e acordos;
	(EF08GE05RS-03) Identificar principais focos de tensão na América e África como desdobramentos da ordem mundial estabelecida no Pós Segunda Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e subdesenvolvimento: apropriação de territórios pela Europa (territórios dependentes); • Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.	(EF08GE06RS-01) Caracterizar as distintas formas de integração mundial como reflexo do desenvolvimento do sistema capitalista e de novas formas de organização produtiva através do fluxo de redes estabelecidas.	<ul style="list-style-type: none"> • América e África no contexto mundial; • Espaço mundial, diversidade e regionalização; • Conceito de Estado, Nação e Território; s • Globalização: Os pólos técnico-científicos
	(EF08GE06RS-02) Identificar as implicações da integração mundial no aumento das disparidades entre povos e países do globo.	<ul style="list-style-type: none"> • Globalização: Os pólos técnico-científicos informacionais e os novos centros de decisão; • Indicadores econômicos e sociais de desenvolvimento humano;
(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.	(EF08GE07RS-01) Associar as distintas doutrinas ou retóricas políticas estabelecidas pelo governo norte-americano no início do século XXI, no trato das relações internacionais notadamente em relação a China, Rússia e Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • Transportes e comunicação no novo paradigma da globalização; • Formação social e territorial da América e África: Espaço, poder e territórios nacionais; Fronteiras físicas, culturais e históricas; A formação de blocos econômicos regionais;
(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.	(EF08GE08RS-01) Entender o reordenamento econômico internacional no Pós-Guerra e as alterações na Divisão Internacional do Trabalho na América Latina e África.	<ul style="list-style-type: none"> • Brasil e África do Sul no contexto dos BRICS; • América e África: conflitos e tensões; • Regionalizações: América e África; • Blocos econômicos: América e África;
	(EF08GE08RS-02) Identificar rupturas democráticas vivenciadas nos países latino-americanos na ordem pós-guerra como fruto da	<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos na América: cenário internacional (BRICS); • Movimentos Sociais no Brasil e na América

		bipolaridade estabelecida a partir desse contexto.	Latina;
		(EF06GE08RS02ER-01) Analisar e relacionar as mudanças arquitetônicas do centro da cidade, com o processo de urbanização e desenvolvimento.	• Fronteiras Latino-Americanas: conflitos e tensões.
(EF08GE09)	Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).	(EF08GE09RS-01) Traçar paralelos entre as distintas produções agrícolas desenvolvidas no interior dos BRICS e dos Estados Unidos, percebendo a importância das commodities no intercâmbio comercial mundial.	
(EF08GE10)	Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.	(EF08GE10RS-01) Examinar os movimentos e tensões no campo e cidade como fruto da trajetória histórica de formação política e econômica do Brasil.	
		(EF08GE10RS-02) Mapear os principais movimentos sociais existentes no Brasil, suas aspirações e formas de reivindicação.	
(EF08GE11)	Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.	(EF08GE11RS-01) Identificar e estabelecer comparativos de escala entre as áreas de conflito no continente americano.	
(EF08GE12)	Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).	(EF08GE12RS-01) Avaliar os resultados dos processos de integração do continente americano através do acesso à informação de diferentes mídias, tomando como comparativo o histórico de suas relações.	
Integração mundial e suas interpretações: globalização e	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial	(EF09GE05RS-01) Avaliar as transformações evidenciadas a partir da	• Globalização e mundialização.

mundialização.	(econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	Nova Ordem Mundial Pós-Guerra Fria no que tange às fronteiras políticas e à transição do socialismo para o capitalismo no leste europeu.	
		(EF09GE05RS-02) Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação para compreender os fatos e arranjos do processo de integração econômica do continente europeu.	
		(EF09GE05RS02ER-01) Conhecer e compreender a integração do município e região com as mudanças mundiais relativas à economia, política e cultura.	
A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	(EF09GE06RS-01) Perceber que o critério de divisão Oriente e Ocidente foge da conotação dos pontos cardeais e se associa às formas de dominação e expansão do sistema capitalista.	<ul style="list-style-type: none"> • As regionalizações mundiais históricas e econômicas.
Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.	(EF09GE07RS-01) Caracterizar os distintos componentes físico-naturais da Eurásia, percebendo a interdependência entre os mesmos.	<ul style="list-style-type: none"> • Formação socioespacial, diversidades ambientais, culturais, economia e conflitos regionais nos continentes: Ásia, Europa e Oceania; • População, organização espacial e ambiental: Europa, Ásia e Oceania; • Conflitos étnico-culturais e fronteiriços.
	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	(EF09GE08RS-01) Situar no contexto atual os principais focos de tensão no continente europeu notadamente as questões balcânicas, Irlanda do Norte e Bascos.	
		(EF09GE08RS-02) Avaliar o papel da ONU e Estados Unidos na tensão contínua entre árabes e israelenses no Oriente Médio.	
		(EF09GE08RS03) Avaliar o papel do	

Oriente Médio dentro do contexto das relações econômicas internacionais e os interesses das grandes potências mundiais na eclosão de conflitos e tensões.

(EF09GE08RS-04) – Avaliar o papel dos grandes centros de poder sobre os conflitos que emergem no Oriente Médio na atualidade.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE09RS-01) Compreender as características populacionais e urbanas dos países europeus, asiáticos e da Oceania, a partir da análise dos indicadores socioeconômicos.

(EF09GE09RS-02) Mapear os distintos níveis de urbanização e a forma de espacialização da mesma, identificando a gama de problemas urbanos em diferentes escalas na Europa, Ásia e Oceania.

1.1.3 Mundo do Trabalho

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Mundo do trabalho, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Transformação das paisagens naturais e antrópicas
 - 2 Produção, circulação e consumo de mercadorias
 - 3 Desigualdade social e o trabalho
 - 4 Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção

- 5 Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina
- 6 Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial
- 7 Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Mundo do trabalho, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	(EF06GE06RS-01) Comparar as intervenções humanas fruto da expansão urbana, seu impacto ambiental e a produção e organização dos povos indígenas brasileiros e gaúcho. (EF06GE06RS-02) - Caracterizar as distintas formas de organização da agropecuária no Rio Grande do Sul e as transformações nas paisagens. (EF06GE06RS-03) Identificar as atividades econômicas desenvolvidas no município ou microrregião do nosso Estado e as transformações na paisagem e no espaço, decorrentes destas atividades. (EF06GE06RS03ER-01) Identificar as atividades econômicas do 1º, 2º, 3º e 4º setor da economia erexinense.	<ul style="list-style-type: none"> • Campo e cidade (interior e litoral); • Paisagens naturais; • Paisagens antrópicas; • Setores da economia: extrativismo e agropecuária, indústria e prestação de serviços; • Espaço geográfico distribuição das atividades econômicas no campo e cidade; • Atividades econômicas: organização do território e impactos sócio-ambientais e culturais.
	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a	(EF06GE07RS-01) Identificar e refletir sobre os impactos da expansão urbana nas	

	partir do surgimento das cidades.	paisagens naturais, utilizando as tecnologias digitais da informação e comunicação.	
		(EF06GE07RS01ER-01) Identificar, refletir e organizar as ideias sobre os impactos da expansão urbana nas paisagens naturais do município de Erechim.	
Produção, circulação e consumo de mercadorias.	(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.	(EF07GE05RS-01) Reconhecer as alterações ocorridas na produção, circulação e consumo de mercadorias.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmicas sociais e produtivas no espaço geográfico brasileiro: regiões IBGE (Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul);
	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.	(EF07GE06RS-01) Conhecer processos de modernização agropecuária e seus desdobramentos em escala ambiental e social.	<ul style="list-style-type: none"> • Processo de Urbanização: organização espacial dos centros urbanos (cidades e metrópoles);
		(EF07GE06RS-02) Analisar aspectos da estrutura fundiária no País, percebendo a grande concentração fundiária e os problemas que isto acarreta.	<ul style="list-style-type: none"> • Organização econômica brasileira e os impactos ambientais;
		(EF07GE06RS-03) Ler e elaborar mapas sobre os sistemas e redes de transporte, comunicações e energia no território e avaliar seu papel para o desenvolvimento econômico-social e a integração nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialização e urbanização no Brasil e as desigualdades econômicas e sociais; • Vias de transportes e os caminhos da economia no Brasil; • O espaço Agrário: organização espacial e distribuição da produção vegetal e animal (produção interna e de exportação).
		(EF07GE06RS-04) Utilizar a cartografia como forma de espacialização das formas de organização produtiva do espaço brasileiro.	
		(EF07GE06RS04ER-01) Discutir sobre a relação campo-cidade do município sob a ótica da modernização agropecuária, urbanização e impactos ambientais diante da influência da produção, circulação e consumo de	

Desigualdade social e o trabalho.	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	mercadorias. (EF07GE07RS-01) Ler e elaborar mapas sobre os sistemas e redes de transporte, comunicações e energia no território e avaliar seu papel para o desenvolvimento econômico-social e a integração nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Influências das redes de transporte na configuração do território brasileiro; • Influências das redes de comunicação na configuração do território brasileiro; • As relações entre os processos de industrialização e a inovação tecnológica nas transformações socioeconômicas; • Movimentos sociais urbanos, rurais e ambientais; • Políticas públicas no campo e na cidade.
	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.	(EF07GE08RS-01) Analisar a distribuição espacial da indústria brasileira através de representações espaciais, estabelecendo conexões com o processo de formação histórica do país.	
		(EF07GE08RS-02) Caracterizar o processo de industrialização do Brasil, relacionando-o com as transformações sofridas da economia mundial no pós-guerra.	
		(EF07GE08RS-03) Distinguir as diferentes formas de organização produtiva no estado do Rio Grande do Sul, entre o norte industrializado e o sul agroexportador.	
		(EF07GE08RS-04) Analisar criticamente os efeitos da inovação tecnológica sobre os ritmos de vida da sociedade brasileira e seus impactos sobre a produção e emprego.	
		(EF07GE08RS04ER-01) Identificar e discutir as mudanças ocorridas na agropecuária do município e região com o processo de industrialização e urbanização.	
Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos	(EF08GE13RS-01) Caracterizar as distintas formas de organização do trabalho que emergem como desdobramento das novas relações produtivas do século	<ul style="list-style-type: none"> • Economia dos espaços urbanos e rurais da América e África.; • A influência econômica dos Estados Unidos e da China no mundo e

	<p>espaços urbanos e rurais da América e da África.</p>	<p>XX e seus impactos sobre o perfil do trabalhador no campo e cidade.</p>	<p>no Brasil;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de urbanização dos países latino-americanos e seus impactos socioambientais.
	<p>(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.</p>	<p>(EF08GE14RS-01) Entender a lógica de reorganização produtiva planetária a partir do conceito de Divisão Internacional do Trabalho.</p> <p>(EF08GE14RS-02) – Identificar no Estado do Rio Grande do Sul desdobramentos dos processos de desconcentração, descentralização e recentralização do processo produtivo internacional.</p> <p>(EF08GE14RS-03) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América.</p> <p>(EF08GE14RS03ER-01) Verificar o papel das empresas industriais, estabelecidas no município, em âmbito internacional (impacto destas no PIB regional).</p> <p>(EF08GE14RS03ER-02) Caracterizar o perfil dos trabalhadores industriais, assim como a seleção e a procura destes no município de Erechim.</p>	
<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.</p>	<p>(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.</p>	<p>(EF08GE15RS-01) Associar a dinâmica de circulação das massas de ar aos regimes pluviométricos responsáveis pela constituição dos recursos hídricos da América Latina.</p> <p>(EF08GE15RS-02) Identificar os principais problemas relativos ao abastecimento, poluição, manejo e conflitos pelo uso da água nas bacias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principais características naturais da América Latina; • Potencial ambiental e relevância hídrica das paisagens na América Latina; • Cidades metropolitanas na América Latina: realidade social e de infraestrutura.

hidrográficas do RS esub-bacias.

(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

(EF08GE16RS-01) Compreender os desdobramentos do desenvolvimento tecnológico, como desencadeador do êxodo rural e a consequência da pauperização no entorno dos grandes centros urbanos.

(EF08GE16RS-02) Distinguir os processos de especulação imobiliária e gentrificação, estabelecendo relações com a lógica de acumulação e reprodução capitalista.

(EF08GE16RS02ER-01) Relacionar os problemas e impactos urbanos do município e região com o processo de reprodução do capitalismo.

(EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.

(EF08GE17RS-01) – Avaliar o papel dos Estados na configuração de políticas públicas com vistas aos grandes problemas de ordem ocupacional na América Latina.

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE10RS-01) Conhecer as distintas espacialidades do processo de industrialização da Europa, Ásia e Oceania, associando-os ao processo de desenvolvimento do capitalismo.

- Produção alimentos, indústria e desenvolvimento científico e tecnológico;
- Rússia, Índia e China no contexto do BRICS .

(EF09GE10RS-02) Utilizar formas de representação espacial e infográficos para conhecer as características da produção, circulação e consumo de bens industriais.

(EF09GE10RS02ER-01) Relacionar os produtos de consumo local ao processo industrial da Europa e Ásia.

	<p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p>	<p>(EF09GE11RS-01) Investigar e refletir sobre as alterações no mundo do trabalho decorrentes da Revolução Técnico-Científica e seus impactos sobre a empregabilidade, consumo e acesso à informação.</p> <p>(EF09GE11RS-02) Apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho decorrentes da lógica toyotista para fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida</p>	
<p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</p>	<p>(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p> <p>(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos</p>	<p>(EF09GE12RS-01) Identificar o papel do capital financeiro internacional nas mudanças efetivadas no mundo do trabalho e nas novas lógicas de reestruturação produtiva implementadas na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE12RS-02) Avaliar os impactos da tecnologia e da informação sobre a produção agropecuária na Europa, Ásia e Oceania, discutindo hipóteses relativas ao desdobramento das mesmas no emprego, no êxodo rural e impactos ambientais.</p> <p>(EF09GE12RS-03) Mapear os distintos níveis de urbanização e mecanização da agropecuária na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE13RS-01) Utilizar a cartografia como forma de compreensão dos distintos níveis de urbanização, segregação espacial, êxodo rural e produção agropecuária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Urbanização mundial: megalópoles, metrópoles mundiais e regionais; • Agricultura: produção de alimentos e criação de animais: cadeia produtiva.

recursos alimentares e à na Europa, Ásia e Oceania.
matéria-prima.

1.1.4 Formas de Representação e Pensamento Espacial

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Formas de representação e pensamento espacial, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras
- 2 Mapas temáticos do Brasil
- 3 Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África
- 4 Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Formas de representação e pensamento espacial, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento das Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	(EF06GE08RS-01) Apropriar-se das noções de cartografia e aplicá-las na construção de representações de grande escala: mapa da escola, mapa da quadra, mapa do entorno da escola. (EF06GE08RS-02) Orientar-se no espaço através de distintos pontos de referência, tais como placas	<ul style="list-style-type: none"> • Orientação no espaço geográfico; • Coordenadas geográficas (paralelos, meridianos, rosa dos ventos, latitude e longitude); • Fusos Horários; • Cartografia: história, projeções, tipos de mapas e elementos cartográficos;

indicativas, monumentos, ruas.

(EF06GE08RS-03)

Estabelecer relações entre pontos de referência e sistema de linhas imaginárias.

(EF06GE08RS-04) Conhecer e utilizar recursos, técnicas e elementos fundamentais da linguagem cartográfica (título, legenda, escala, projeções cartográficas, coordenadas geográficas etc.) para compreender aspectos da organização do espaço.

(ER06GE08RS04ER-01) Ter conhecimento do Plano Diretor do município e como este foi construído (etapas e processos de elaboração do PD municipal).

(EF06GE08RS04ER-02)

Conhecer e reconhecer o seu ambiente natural, seu Bairro, sua Rua e seu Estado.

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

(EF06GE09RS-01) Conhecer e utilizar diferentes representações cartográficas para identificar distâncias e posições de objetos, pessoas e lugares.

(EF06GE09RS-02) Apropriar-se das ferramentas da tecnologia (SPG, google Earth, google maps, aplicativos ios e Android) como forma de leitura e deslocamento espacial.

(EF06GE09RS-03) Perceber a variação de um fenômeno geográfico através da análise de diferentes formas de representação: infográfico, mapas de

- Conceito de mapa;
- Elementos do mapa: título, legenda, escala gráfica e numérica, e fonte;
- Maquete;
- Blocos-diagramas.

		diferentes escalas, anamorfoses.	
Mapas temáticos do Brasil.	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	(EF07GE09RS-01) Conhecer a divisão regional brasileira e dos estados da federação em seu processo de constituição. (EF07GE09RS-02) Conhecer processos de regionalização do espaço brasileiro em suas dinâmicas naturais e sociais, por meio de mapas e iconografias diversas. (EF07GE09RS-03) Caracterizar os diferentes complexos regionais brasileiros tomando como referência as distintas formas de organização produtiva. (EF07GE09RS-04) Perceber as distintas formas de regionalização do espaço gaúcho a partir dos critérios do IBGE e dos COREDES.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos: natureza e sociedade; • Cartografia setores da economia: primário, secundário e terciário; • Cartografia da produção mineral, agrícola e industrial.
	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.	(EF07GE10RS-01) Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação para construir juízos de valor sobre as disparidades regionais brasileiras através da análise de dados estatísticos socioeconômicos das regiões brasileiras. (EF07GE10RS-02) Compreender, através da análise de gráficos e histogramas, dados socioeconômicos do Rio Grande do Sul e suas distintas especificidades regionais.	
Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.	(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar	(EF08GE18RS-01) Identificar, através da construção de mapas e representações cartográficas. Os fluxos e	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografia social América e África; • Cartografia: anamorfose, croquis

	as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.	dinâmicas populacionais, modos de vida e apropriação do espaço do continente americano e africano.	e mapas temáticos da América e África.
	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas com informações geográficas acerca da África e América.	(EF08GE19RS-01) Analisar estudos de caso sobre informações geográficas distintas da África e América no que tange à indústria, comércio, serviços e agropecuária.	
Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	(EF09GE14RS-01) Construir diferentes formas de representação sobre indicadores demográficos, circulação de pessoas, mercadorias e serviços no continente europeu, Ásia e Oceania.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartografia mundial: geopolítica global; • Índices econômicos mundiais; • Meio ambiente: dinâmica ambiental da biosfera e sustentabilidade; • Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS.
	(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.	(EF0915RS01) Identificar as distintas formas de regionalização da Europa, Ásia e Oceania.	

1.1.5 Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Natureza, ambientes e qualidade de vida, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

1	Biodiversidade e ciclo hidrológico
2	Atividades humanas e dinâmica climática
3	Biodiversidade brasileira
4	Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África
5	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina
6	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Natureza, ambientes e qualidade de vida, do Componente Curricular Geografia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Biodiversidade e ciclo hidrológico.	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	(EF06GE10RS-01) Identificar as práticas sociais responsáveis por usos e práticas predatórias de utilização dos recursos naturais. (EF06GE10RS01ER-01) Conhecer as diferentes maneiras do uso do solo do município e região, identificando culturas agrícolas e outras práticas, sua importância e efeitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagens do mundo, do Brasil e do RS: clima, vegetação e hidrografia; • O uso dos recursos naturais: recursos minerais e energéticos; potencial ambiental brasileiros e do RS; • Problemas ambientais no Brasil e no Rs: ação antrópica.
	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	(EF06GE11RS-01) Identificar práticas e intervenções humanas em diferentes escalas. (EF06GE11RS-02) Identificar e refletir práticas e técnicas sustentáveis de uso dos	

recursos naturais no campo e na cidade.

(EF06GE11RS-03) Observar e comparar a diversidade de paisagens do Rio Grande do Sul, do Brasil e do mundo em suas dimensões natural, social e histórica.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

(EF06GE12RS-01) Caracterizar o conjunto de bacias hidrográficas do Rio Grande do Sul, percebendo sua associação aos regimes pluviométricos e distintas formas de relevo.

(EF06GE12RS01ER-01)

Identificar rios da região que tenham direta relação com o nosso cotidiano e investigar sua atual situação.

(EF06GE12RS-02) Argumentar com base em fatos, dados e informações para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista sobre questões éticas sobre o uso racional dos recursos hídricos e a importância de seu manejo sustentável.

Atividades humanas e dinâmica climática.

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

(EF06GE13RS-01) Entender e produzir conhecimentos sobre as práticas humanas e suas implicações na dinâmica climática.

- Atividades econômicas e dinâmica climática;
- Fenômenos atmosféricos.

(EF06GE13RS-02) Analisar, refletir e posicionar-se criticamente a partir de dados qualitativos e quantitativos sobre os aspectos éticos envolvidos nos impactos da intervenção do ser humano na natureza.

Biodiversidade brasileira.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados,

(EF07GE11RS-01) Identificar os distintos domínios morfoclimáticos do Brasil associando-os ao processo de interdependência entre os elementos do quadro físico.

- Biodiversidade brasileira: Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária;

	<p>Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).</p>	<p>(EF07GE11RS-02) Avaliar, através do acesso à informação de diferentes mídias, os padrões de ocupação e aproveitamento econômico da biodiversidade brasileira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de conservação no Brasil, no RS e em seu município (SNUC).
	<p>(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).</p>	<p>(EF07GE12RS-01) Mapear no Estado do Rio Grande as unidades de conservação da biodiversidade natural, bem como as ações e formas de regulação da administração pública.</p>	
		<p>(EF07GE12RS01ER-01) Elucidar a importância do Parque Longines Malinowski para a preservação e equilíbrio ambiental no município de Erechim.</p>	
<p>Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.</p>	<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>	<p>(EF08GE20RS-01) Identificar critérios de regionalização utilizados para a compreensão das distintas espacialidades identificadas no conjunto de países americanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades e interculturalidades regionais: • Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África. • Localização e regionalização ambiental, econômica e cultural; • América e África e pesquisas na Antártica.
		<p>(EF08GE20RS-02) Comparar os tipos de colonização sobre os quais a América foi submetida e as respectivas formas organizativas que geraram as distintas desigualdades de desenvolvimento econômico e social.</p>	
		<p>(EF08GE20RS-03) Identificar, no contexto econômico do continente americano, as distintas disparidades econômicas entre os conjuntos regionais.</p>	
		<p>(EF08GE20RS-04) Buscar, na lógica do reordenamento do sistema capitalista (Imperialismo do século XIX), as razões que explicam a</p>	

posição do continente africano no contexto econômico global como produtora de gêneros primários.

(EF08GE20RS-05) Distinguir os distintos níveis de industrialização e pauta de exportações das nações que compõem os BRICS.

(EF08GE20RS-06) Mapear as distintas formas e organização econômica dos Estados Unidos da América (Indústria, Agropecuária, Mineração).

(EF08GE20RS07) Avaliar o poderio da economia norte-americana tomando como referência a produção industrial e o nível tecnológico.

(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.

(EF08GE21RS-01) Mapear as principais bases científicas localizadas na Antártida, relacionando-as aos jogos de poder da atualidade.

(EF08GE21RS-02) Refletir sobre o papel ambiental da Antártida para a preservação das espécies e sua função no equilíbrio climático do planeta.

Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

(EF08GE22RS-01) Mapear na América Latina os recursos minerais e fontes de energia existentes, destacando sua relevância para a inserção das economias latino-americanas no contexto mundial.

(EF08GE23) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e

(EF08GE23RS-01) Compreender os processos dinâmicos das paisagens da América Latina percebendo-os como resultado da integração entre distintos

- Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.
- Território e paisagem dos continentes: distribuição das unidades naturais;
- Exploração de base mineral: produção e conflito;
- Matrizes energéticas;
- Recursos naturais:

	<p>da climatologia.</p> <p>(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).</p>	<p>elementos do quadro natural.</p> <p>(EF08GE24RS-01) Mapear as distintas espacialidades produtivas da América Latina, identificando as grandes disparidades entre os conjuntos de países que as constituem.</p> <p>(EF08GE24RS-02) Estabelecer comparativos entre as características produtivas dos países latino-americanos percebendo entre eles traços oriundos do processo colonial e de sua inserção na economia mundo nas últimas décadas.</p>	<p>exploração e impactos ambientais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciência e tecnologia; • Agropecuária e agronegócio; • Oceano Atlântico: mar de integração.
<p>Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>	<p>(EF09GE16RS-01) Compreender os distintos processos de constituição dos domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania recorrendo à análise de representações cartográficas.</p> <p>(EF09GE16RS-02) Perceber similaridades entre as características do quadro físico da Europa, Ásia e Oceania com o Brasil, compreendendo as definições e lógica de interdependência entre paisagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania; • Domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania; • Cadeias industriais e de inovação, em diferentes países, e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear).
	<p>(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>	<p>(EF09GE17RS-01) Estabelecer escalas de comparação entre os mapas físicos da Europa, Ásia e Oceania com a distribuição geográfica da população e aproveitamento econômico do espaço.</p>	
	<p>(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p>	<p>(EF09GE18RS-01) Mapear no continente europeu, Ásia e Oceania os impactos ambientais oriundos do uso de recursos minerais e fontes de energia.</p> <p>(EF09GE18RS-02) Identificar políticas de preservação e</p>	

sustentabilidade por parte dos Estados que constituem Europa, Ásia e Oceania.

1.2 Componente Curricular História

Competências Específicas

As Competências Específicas, do Componente Curricular História, da Área de Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
 - 2 Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
 - 3 Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
 - 4 Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
 - 5 Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
 - 6 Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
 - 7 Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.
-

Eixos Estruturantes

Os Eixos Estruturantes, do Componente Curricular História, da Área de Conhecimento das Ciências Humanas são:

-
- I Identificação
 - II Comparação
 - III Contextualização
 - IV Interpretação
 - V Análise
-

Unidades Temáticas do Componente Curricular História

1.2.1 História: Tempo, Espaço e Formas de Registros

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática História: Tempo, Espaço e Formas de Registro do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias
 - 2 Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico
 - 3 As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática História: Tempo, Espaço e Formas de Registro, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS

HABILIDADES BNCC

HABILIDADES DO RCG E

CONTEÚDOS

	+ CÓDIGOS	DE ER + CÓDIGOS	
A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	<p>(EF06HI01RS-1) Conhecer formas distintas de contagem do tempo, como calendário asteca, maia, chinês, hebraico e gregoriano.</p> <p>(EF06HI01RS1ER-1) Conhecer as formas de contagem de tempo utilizadas pelos povos originários do território do atual Estado Rio Grande do Sul, destacando os povos localizados no território de Erechim.</p> <p>(EF06HI01RS-2) Reconhecer que a nossa forma de contagem de tempo é apenas uma dentre muitas e destacar os processos que nos legaram essa forma.</p> <p>(EF06HI01RS-3) Concluir que todos somos sujeitos da História.</p> <p>(EF06HI01RS-4) Compreender a importância do conhecimento de outras áreas para o trabalho de pesquisa e de construção científica dos historiadores (antropologia, arqueologia, sociologia, filosofia, linguística etc.).</p> <p>(EF06HI01RS-5) Reconhecer as linhas do tempo como instrumentos que auxiliam a compreensão de diferentes processos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes formas de perceber o tempo: tempo da natureza, tempo cronológico e tempo histórico (diferentes calendários, linhas do tempo, simultaneidades, sincronias e diacronias, sucessão e duração).
Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.	<p>(EF06HI02RS-1) Conhecer diferentes formas de fontes históricas, aprendendo a trabalhar com pesquisa, comparando, analisando e desenvolvendo um olhar crítico sobre os fatos históricos.</p> <p>(EF06HI02RS1ER-1) Conhecer a história dos povos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conceito de História; O historiador e seu trabalho; Noção de documentos e Fontes históricas; Diferentes interpretações e escolhas de fontes históricas; História e memória;

<p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização</p>	<p>(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.</p>	<p>indígenas, negros e imigrantes da região de Erechim, trabalhando as diferentes formas de fontes históricas a fim de desenvolver a pesquisa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • História e narrativa.
		<p>(EF06HI03RS-1) Identificar as diferentes teorias científicas e mitológicas para o surgimento da espécie humana, destacando que diferentes culturas possuem mitos de origem.</p> <p>(EF06HI03RS1ER-1) Conhecer os diferentes mitos de origem dos povos originários do território de Erechim estabelecendo um paralelo com as demais culturas étnicas locais.</p> <p>(EF06HI03RS-2) Comparar as semelhanças e as diferenças entre as teorias científicas evolucionista e criacionista.</p> <p>(EF06HI03RS-3) Compreender e respeitar a liberdade e a diversidade de consciência e de crença quanto às origens humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana (controvérsias, embates e diálogos); • Os processos migratórios dos primeiros grupos humanos (diferentes hipóteses, embates e diálogos) e as transformações produzidas no meio ambiente no decorrer do tempo; • As hipóteses científicas sobre a chegada do homem ao continente americano e sul americano; • Sítios arqueológicos no Brasil; • Registros, linguagem e tecnologias dos povos sem escrita no Rio Grande do Sul e no município;
	<p>(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.</p>	<p>(EF06HI04RS-1) Conhecer e diferenciar as teorias sobre a chegada do homem ao continente americano.</p> <p>(EF06HI04RS-2) Compreender a importância dos sítios arqueológicos brasileiros e suas descobertas para a elaboração de uma nova corrente sobre a chegada do homem ao continente americano.</p> <p>(EF06HI04RS-3) Identificar e compilar informações sobre a pré-história brasileira, com ênfase na sul-rio-grandense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As diferentes narrativas criacionistas (mitologias indígenas, africanas, orientais, judaico-cristã).

		(EF06HI04RS3ER-1) Identificar a presença de sítios arqueológicos na região norte do Rio Grande do Sul, e conseqüentemente a existência de vestígios, para assim reconhecer a presença humana no território de Erechim no período pré-histórico.
(EF06HI05)	Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.	(EF06HI05RS-01) Reconhecer que os grupos humanos deixam vestígios e alterações na paisagem, entendendo que essas transformações servem de indícios para a elaboração de hipóteses sobre a presença humana, mesmo sem a descoberta de fósseis humanos. (EF06HI05RS-02) Analisar as modificações realizadas pela ação humana sobre a natureza, no sul do continente americano e no continente africano (Reino do Cuche, Império do Mali, Império do Gana, Império Benin, cultura Nok, entre outros). (EF06HI05RS-03) Analisar as interações das culturas indígenas com os diferentes ambientes que compõem a natureza, no sul do continente americano (Pampa, Chaco, Mata Atlântica, Litoral, Estepe Patagônica). (EF06HI05RS3ER-01) Analisar as interações das culturas indígenas que compõem a natureza na região norte do Rio Grande do Sul.
(EF06HI06)	Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.	(EF06HI06RS-1) Analisar cartograficamente as diversas teorias de povoamento do território americano, dando

ênfase aos estudos acerca das evidências arqueológicas de povos caçadores e coletores da Floresta Tropical, Savana Tropical, Mata Atlântica e do Pampa.

(EF06HI06RS1ER-1) Pesquisar cartograficamente como se desenvolveu o povoamento de Erechim ao longo da história.

1.2.2 A Invenção do Mundo Clássico e o Contraponto com outras Sociedades

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática A Invenção do Mundo Clássico e o Contraponto com outras Sociedades, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)
- 2 Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais
- 3 O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática A Invenção do Mundo Clássico e o Contraponto com outras Sociedades, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Povos da Antiguidade na África (egípcios), no	(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro	(EF06HI07RS-1) Debater a invenção da escrita como	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos culturais e sociais dos

<p>Oriente (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).</p> <p>Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</p>	<p>Médio das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p>	<p>marco divisor da Pré-História para a História.</p>	<p>povos da antiguidade em diferentes continentes (ameríndios, egípcios, núbios, mesopotâmicos);</p>
		<p>(EF06HI07RS-2) Reconhecer a importância da escrita nas sociedades antigas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cidades da Antiguidade em diferentes contextos e continentes; • África Antiga: reinos de Cartago, Cuxe e Axum; • Noções de Ancestralidade e Oralidade nas sociedades africanas; • Povos da América do Norte, Central e do Sul e sua organização social, política, econômica, cultural, científica, tecnológica (incas, maias, olmecas, toltecas, astecas, quéchuas, mapuches, charruas, sioks, apaches, cherokees, navahos, guaranis, entre outros); • Conceitos de civilização; • Povos indígenas brasileiros, gaúchos e do município e sua organização social, política, econômica, cultural, científica, tecnológica.
		<p>(EF06HI07RS-3) Identificar aspectos e formas de registro na cultura dos povos Guarani, Kaingang, Xokleng, Charrua e Minuano, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, suas correlações com as tradições arqueológicas líticas e cerâmicas, suas correlações com biomas e com ambientes e suas interações e confrontos com conquistadores e colonizadores.</p>	
		<p>(EF06HI07RS3ER-1) Debater aspectos e formas de registro na cultura dos povos indígenas presentes no território de Erechim, sua cultura material e imaterial, suas relações com o meio ambiente, assim como interações e confrontos com os colonizadores.</p>	
	<p>(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p>	<p>(EF06HI08RS-1) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos Astecas, Maias e Incas, enquanto altas culturas nativas das Américas.</p>	
		<p>(EF06HI08RS-2) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos</p>	

povos indígenas da região sul do Brasil, como, por exemplo, a culinária, a agricultura, as lendas e os hábitos sociais.

(EF06HI08RS2ER-1)

Identificar os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos povos indígenas presentes no território de Erechim, como, por exemplo, a culinária, a agricultura, as lendas e os hábitos sociais.

O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.

(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

(EF06HI09RS-1) Identificar os principais aspectos da cultura greco-romana e sua influência em outras sociedades.

(EF06HI09RS-2)

Estabelecer correlações entre as tradições greco-romanas e as culturas dos impérios da África Subsaariana (Rios Niger e Nilo).

- O diálogo cultural dos gregos e romanos com outros povos (mesopotâmicos, egípcios, persas, fenícios);
- A influência de outros povos (persas, fenícios, oriente médio, cartagineses, egípcios, mesopotâmicos, entre outros) na construção cultural dos gregos e romanos e seu legado para o mundo ocidental.

1.2.3 Lógica de Organização Política

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Lógica de Organização Política, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma
 - Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do

	conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política
2	As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias
3	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval
4	A fragmentação do poder político na Idade Média
5	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Lógica de Organização Política, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
<p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios e expansão das culturas grega e Romana. • Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. <p>As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias</p>	<p>(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.</p> <p>(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.</p>	<p>(EF06HI10RS-1) Compreender a formação das pólis na Grécia Antiga, com ênfase nas contribuições para a sociedade moderna: esporte, democracia, filosofia, arte e cultura.</p> <p>(EF06HI10RS-2) Compreender os objetivos sociais, políticos e culturais dos mitos e lendas gregas e correlacionar aos mitos da tradição iorubana.</p> <p>(EF06HI10RS-3) Comparar a democracia grega com a de nosso país em nossos dias, observando semelhanças e diferenças, discutindo avanços e retrocessos.</p> <p>(EF06HI11RS-1) Identificar as principais características da sociedade e da política romana.</p> <p>(EF06HI11RS-2) Compreender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Império e expansionismo; • Exemplos de impérios entre diferentes sociedades da Antiguidade; • Império Romano; • As diferentes formas de organização política na África e em outros continentes: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras, matriarcais ou aldeias; • Noções de cidadania e política partindo da realidade do estudante e considerando as experiências grega e romana (os não-cidadãos, diferentes papéis da mulher e da criança).

o conceito de república.

(EF06HI11RS-3) Comparar a atual configuração política brasileira com o modelo republicano romano, observando semelhanças e diferenças.

(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

(EF06HI12RS-1) Identificar quem possuía direito de ser cidadão na Grécia e Roma Antiga.

(EF06HI12RS-2) Compreender o exercício da cidadania no mundo contemporâneo.

(EF06HI12RS-3) Compreender que o conceito de cidadania e de liberdade muda ao longo dos tempos.

(EF06HI12RS-4) Conhecer os mecanismos para a participação cidadã na sua comunidade, cidade e escola.

(EF06HI12RS-5) Vivenciar e desenvolver atitudes cidadãs, relacionando a antiguidade clássica com as práticas atuais na escola e na sociedade.

(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

(EF06HI13RS-1) Analisar o processo de dominação imperialista romana.

(EF06HI13RS-2) Compreender o conceito de império na antiguidade greco-romana e relacionar com o modelo imperialista nos séculos XIX e atual.

(EF06HI13RS-3) Comparar as diversas configurações políticas da África antiga e do Oriente Médio antigo.

A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou declínio do Império Romano.

(EF06HI14RS-1) Identificar os motivos que levaram ao declínio do Império Romano.

- O processo de transição do mundo antigo para o mundo

<p>A fragmentação do poder político na Idade Média.</p>	<p>exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p>	<p>(EF06HI14RS-2) Conhecer o surgimento do cristianismo e sua relação com o mundo romano.</p> <p>(EF06HI14RS-3) Compreender o processo de migração dos povos bárbaros e suas consequências para a sociedade romana.</p> <p>(EF06HI14RS-4) Analisar a transição da sociedade antiga para o mundo medieval e o processo de ruralização europeia.</p> <p>(EF06HI14RS-5) Debater o processo de fragmentação política na Idade Média.</p>	<p>medieval;</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ocupação do Império Romano por outros povos: processos de inclusão e exclusão dos povos não romanos na sociedade romana; • Queda do Império Romano.
<p>O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.</p>	<p>(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.</p>	<p>(EF06HI15RS-1) Identificar o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, África e Oriente Médio.</p> <p>(EF06HI15RS-2) Reconhecer geograficamente as principais rotas comerciais, entendendo a importância delas na dinâmica sociocultural.</p> <p>(EF06HI15RS-3) Compreender os processos multiculturais decorrentes do contato entre Oriente e Ocidente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Mediterrâneo como espaço de interação comercial, cultural e social entre as sociedades da Europa, da África (cartagineses e outros povos do norte da África) e do Oriente Médio.

1.2.4 Trabalho e Formas de Organização Social e Cultural

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Trabalho e Formas de Organização Social e Cultural, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Senhores e servos no mundo antigo e no medieval

- 2 Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)
- 3 Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval
- 4 O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média
- 5 O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Trabalho e Formas de Organização Social e Cultural, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	(EF06HI16RS-1) Identificar a estrutura social e econômica da Idade Média. (EF06HI16RS-2) Caracterizar as formas de trabalho na Europa Medieval. (EF06HI16RS-3) Relacionar as diferentes formas de organização social na Roma Antiga, Europa Medieval e África. (EF06HI16RS-4) Comparar o trabalho e as relações sociais medievais com as contemporâneas, observando mudanças e permanências.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e entre diferentes espaços/sociedades do mundo antigo; • Organização do feudo medieval; • Relações Sociais, posse da terra e trabalho no feudalismo.
	(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.	(EF06HI17RS-1) Conhecer e identificar as diversas formas de trabalho no mundo antigo e entender como elas mudaram ao longo do tempo.	

<p>O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.</p>	<p>(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.</p>	<p>(EF06HI17RS-2) Entender que o trabalho compulsório não define a escravidão e que, no mundo antigo, havia trabalho livre não remunerado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noções acerca do papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.
<p>O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.</p>	<p>(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.</p>	<p>(EF06HI18RS-1) Identificar e interpretar a influência da religião cristã na sociedade, na política e na cultura medieval e seu papel na constituição do Brasil Colonial e Imperial.</p> <p>(EF06HI18RS-2) Compreender o papel dos mosteiros medievais como espaços de resistência e guardiões da cultura letrada e na educação da época.</p> <p>(EF06HI18RS-3) Pesquisar a influência da Igreja na Arte Medieval: arquitetura, pintura (tema retratado e organização estética) e cantos litúrgicos.</p> <p>(EF06HI18RS-4) Conhecer as contradições do poder religioso medieval (cruzadas, indulgências, cesaropapismo e inquisição) e suas tensões internas na época, com o movimento pré-reformador e reformador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noções acerca do papel da mulher na cultura e nos modos de organização social no período medieval.
		<p>(EF06HI19RS-1) Compreender o papel social da mulher ao longo da história, comparando com a realidade atual.</p> <p>(EF06HI19RS-2) Entender a trajetória da mulher na luta e na conquista dos seus direitos na sociedade atual.</p>	

1.2.5 O Mundo Moderno e a Conexão entre Sociedades Africanas, Americanas e Europeias

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática O Mundo Moderno e a Conexão entre Sociedades Africanas, Americanas e Europeias, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História
 - 2 A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno
 - 3 Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática O Mundo Moderno e a Conexão entre Sociedades Africanas, Americanas e Europeias, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	(EF07HI01RS-1) Compreender o significado da “modernidade” no contexto histórico europeu, baseado na ruptura da visão de mundo medieval através do pensamento racionalista.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito(s) de Modernidade; • Conceitos de “Velho e Novo Mundo”; • Ideologias coloniais (catequização e escravização).
A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.		(EF07HI01RS-2) Compreender o paradigma equivocado sobre a Idade Média como Idade das Trevas.	

(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

(EF07HI02RS-1) Conhecer e discutir o eurocentrismo histórico, através de um pensamento crítico sobre essa concepção.

(EF07HI02RS-2) Relacionar a construção do mundo moderno com seus impactos e contribuições para a sociedade, identificando as suas contribuições, tanto para o Ocidente como o Oriente.

(EF07HI02RS-3) Compreender que os tempos históricos são decorrentes da ação humana e que refletem a sociedade daquele momento histórico.

(EF07HI02RS-4) Conhecer o processo histórico que levou às grandes navegações e suas consequências.

Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.

(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

(EF07HI03RS-1) Conhecer e listar a diversidade dos povos africanos e americanos, com suas principais características, antes da chegada dos europeus a esses continentes no período das navegações.

(EF07HI03RS-2) Conhecer e valorizar a cultura africana e americana (pré-colombiana) material e imaterial, através da leitura de contos e textos literários.

(EF07HI03RS-3) Identificar o desenvolvimento sociocultural e a religiosidade dos africanos e americanos.

- Os povos ameríndios entre os séculos VII e XV (incas, maias, astecas e indígenas brasileiros): Formas de organização política, social e cultural, tecnologias, arte, arquitetura e urbanismo, cidades e rotas de comércio / trocas culturais;
- Os povos africanos entre os séculos VII e XV: Formas de organização política, social e cultural, tecnologias, Arte, arquitetura e urbanismo, cidades e rotas de comércio / trocas culturais.

1.2.6 Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo
 - 2 Renascimentos artísticos e culturais
 - 3 Reformas religiosas: a cristandade fragmentada
 - 4 As descobertas científicas e a expansão marítima
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	(EF07HI04RS-1) Analisar o significado do Humanismo e do Renascimento para as relações sociais e culturais na Europa e na América no período moderno. (EF07HI04RS-2) Compreender a oposição dos Humanistas e Renascentistas à visão religiosa dominante na Idade Média. (EF07HI04RS-3) Identificar e analisar as características do Humanismo e do Renascimento no campo da ciência, da arte e da literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanismo e Renascimento cultural; • (Arte, ciência, mentalidades, reconfiguração do mundo, antropocentrismo).

		(EF07HI04RS-4) Compreender o papel da burguesia como financiadora das artes e das ciências no período renascentista.	
		(EF07HI04RS-5) Analisar as contribuições do pensamento humanista nas ciências, na literatura e nas artes no mundo contemporâneo.	
Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.	(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.	(EF07HI05RS-1) Identificar o processo e as causas das reformas religiosas na Europa. (EF07HI05RS-2) Identificar a crise da religiosidade católica e o movimento de Contrarreforma. (EF07HI05RS-3) Conhecer as contribuições da reforma protestante para a sociedade (liberdade religiosa, educação, ciência, Estado Laico etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Reformas Religiosas (primeiros reformadores, anabatistas, cátaros, luteranismo, calvinismo, anglicanismo); • Relação entre as reformas religiosas e o humanismo; • Relação entre as reformas religiosas e as igrejas evangélicas atuais no Brasil.
As descobertas científicas e a expansão marítima.	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.	(EF07HI06RS-1) Identificar e relacionar o papel e o interesse do Estado, da Igreja Católica e da burguesia no processo das grandes navegações. (EF07HI06RS-2) Identificar e compreender, através da cartografia, as rotas comerciais do Pacífico e do Atlântico, no contexto comercial europeu.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologias de navegação e a expansão marítima ao longo da História entre diferentes povos, rotas e continentes (bússola, cartografia, pólvora, astrolábio, embarcações).

1.2.7 A Organização do Poder e as Dinâmicas do Mundo Colonial Americano

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática A Organização do Poder e as Dinâmicas do Mundo Colonial Americano, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa
- 2 A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação
- 3 A estruturação dos vice-reinos nas Américas
- 4 Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática A Organização do Poder e as Dinâmicas do Mundo Colonial Americano, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	(EF07HI07RS-1) Identificar e compreender os interesses da burguesia e da nobreza com a formação dos Estados Nacionais. (EF07HI07RS-2) Compreender a relação do processo de centralização política com a expansão marítimo-comercial.	<ul style="list-style-type: none"> • Transição da Idade Média para a Idade Moderna na Europa: crise do sistema feudal, formação dos Estados Nacionais, ascensão da burguesia, desenvolvimento das cidades; • Absolutismo e Mercantilismo.
A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e	(EF07HI08RS-1) Identificar as diversas culturas americanas, suas respectivas crenças, costumes, tradições e organização político-social. (EF07HI08RS1ER-1) Conhecer	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de viajantes e navegadores no Brasil durante o início do período colonial;

<p>conciliação.</p>	<p>resistências.</p>	<p>e valorizar de forma exemplificativa a cultura material e imaterial dos povos indígenas presentes no território de Erechim, seu desenvolvimento sociocultural e a sua religiosidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A chegada dos Europeus na América e os conflitos, dominação e acordos; • Invasões e expansão na América portuguesa; • A colonização das Américas e as diferentes resistências indígenas; • Missões jesuíticas e escravização indígena; • Colonialismo e pacto colonial; • Alianças, resistências e conflitos entre os povos ameríndios e europeus.
	<p>(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p>	<p>(EF07HI09RS-1) Identificar e compreender o “estranhamento” cultural quando da chegada dos europeus no continente americano e o “estranhamento” dos indígenas quanto aos costumes europeus.</p> <p>(EF07HI09RS-2) Identificar e discutir formas de resistência das sociedades ameríndias por ocasião do processo de colonização e dominação.</p> <p>(EF07HI09RS2ER-1) Conhecer os povos indígenas do território de Erechim e suas formas de resistência frente ao colonizador.</p> <p>(EF07HI09RS2ER-2) Identificar o legado cultural dos povos indígenas presentes no território de Erechim.</p> <p>(EF07HI09RS-3) Compreender os impactos da conquista das sociedades ameríndias e sua relação com a cultura da sociedade latino-americana atual.</p>	
<p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.</p>	<p>(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.</p>	<p>(EF07HI10RS-1) Compreender a dinâmica da estrutura de organização das colônias de exploração e de povoamento.</p> <p>(EF07HI10RS-2) Analisar o processo de povoamento da América espanhola e da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invasões européias (franceses, holandeses, prussianos); • Tratados e acordos territoriais entre Espanha e Portugal na

	<p>América portuguesa.</p> <p>(EF07HI10RS-3) Identificar e analisar o processo de formação das missões jesuíticas no sul do país.</p>	<p>América do Sul (conflitos pelo domínio do sul do Brasil);</p> <ul style="list-style-type: none"> • A formação dos vice-reinos na América do Sul e Central;
<p>(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.</p>	<p>(EF07HI11RS-1) Analisar mapas históricos, destacando a importância dos conflitos entre portugueses e espanhóis na formação das fronteiras nacionais, dando ênfase para a região sul do território.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O processo de interiorização do Brasil.
	<p>(EF07HI11RS-2) Identificar e descrever os principais tratados que modificaram as fronteiras territoriais do Brasil.</p>	
<p>(EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).</p>	<p>(EF07HI12RS-1) Identificar os processos de ocupação do território brasileiro durante o período colonial e sua correlação com as culturas indígenas e africanas em termos culturais e tecnológicos.</p>	
	<p>(EF07HI12RS-2) Compreender as diferentes formas de organização social e econômica e as composições étnicas miscigenadas, conforme as áreas ocupadas (região nordeste, sudeste e sul).</p>	
	<p>(EF07HI12RS-3) Analisar o processo de expansão colonial portuguesa através da expansão territorial promovida pelos bandeirantes que ocuparam o território que corresponde ao Rio Grande do Sul.</p>	
	<p>(EF07HI12RS-4) Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes que vieram ao Brasil no período do Império</p>	

(italianos, alemães, japoneses etc.).

(EF07HI12RS4ER-1) Conhecer e descrever os principais grupos de imigrantes e as motivações que fizeram os mesmos se deslocarem para a região norte do Rio Grande do Sul entre o final do século XIX e início do século XX.

(EF07HI12RS4ER-2) Identificar a dinâmica da estrutura de organização da Colônia Erechim com a chegada dos imigrantes europeus, problematizando consequentemente os conceitos de exploração e povoamento.

1.2.8 Lógicas Comerciais e Mercantis da Modernidade

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Lógicas Comerciais e Mercantis da Modernidade, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental
 - 2 As lógicas internas das sociedades africanas
 - 3 As formas de organização das sociedades ameríndias
 - 4 A escravidão moderna e o tráfico de escravizados
 - 5 A emergência do capitalismo
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Lógicas Comerciais e Mercantis da Modernidade, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	(EF07HI13RS-1) Entender a lógica mercantil e identificar suas principais características. (EF07HI13RS-2) Compreender a lei da oferta e da procura e sua aplicação nos dias de hoje. (EF07HI13RS-3) Observar as estratégias político-comerciais do mercantilismo, comparando com as táticas comerciais da atualidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio colonial europeu e Mercantilismo; • As rotas comerciais e de navegação no Oriente.
As lógicas internas das sociedades africanas.	(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.	(EF07HI14RS-1) Analisar as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas, examinando suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.	
As formas de organização das sociedades Ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.	(EF07HI15RS-1) Conhecer o trabalho escravo indígena e africano no Brasil Colonial e no Império, observando as práticas de resistência ao regime escravocrata. (EF07HI15RS1ER-1) Comparar o conceito de escravidão com a atual configuração do trabalho, desenvolvendo um olhar crítico sobre a existência de escravidão e de trabalho infantil nos dias atuais, e se há indícios de trabalho e escravo e infantil em nossa cidade.	<ul style="list-style-type: none"> • As lógicas internas das sociedades africanas: Gana, Mali, Songai, Iorubás e Bantos; • O olhar dos viajantes sobre a África; • Mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases; • A escravidão moderna e o tráfico de escravizados; • Relações comerciais entre Europa, África e América, a partir do século XIV; • As formas de resistência à
	(EF07HI16) Analisar os	(EF07HI16RS-1) Analisar as	

	<p>mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.</p>	<p>consequências do tráfico de mão de obra escravizada para as sociedades africanas.</p> <p>(EF07HI16RS-2) Debater as questões relacionadas à diversidade cultural proveniente do continente africano, relacionando-as com o legado deixado para o Brasil e para o Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07HI16RS-3) Compreender de forma crítica o processo de escravização dos africanos, analisando a construção da identidade da população afrodescendente brasileira e das identidades regionais e nacional.</p>	<p>escravização no Rio Grande do Sul, no Brasil e na África;</p> <ul style="list-style-type: none"> Os povos ameríndios entre os séculos VII e XV (incas, maias, astecas e indígenas brasileiros).
<p>A emergência do capitalismo.</p>	<p>(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.</p>	<p>(EF07HI17RS-1) Conhecer o conceito de economia capitalista e analisar as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transição das relações mercantis para o capitalismo.

1.2.9 O Mundo Contemporâneo: o Antigo Regime em Crise

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática O Mundo Contemporâneo: O Antigo Regime em Crise, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 A questão do iluminismo e da ilustração
- 2 As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo
- 3 Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas
- 4 Revolução Francesa e seus desdobramentos

5 Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática O Mundo Contemporâneo: O Antigo Regime em Crise, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
A questão do iluminismo e da ilustração.	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.	(EF08HI01RS-1) Identificar as principais características do Iluminismo. (EF08HI01RS-2) Relacionar os conceitos de Iluminismo e sua visão crítica à política absolutista. (EF08HI01RS-3) Analisar o impacto das ideias iluministas diante da economia mercantilista, da educação e da sociedade. (EF08HI01RS-4) Identificar as principais contribuições dos pensadores iluministas para as sociedades contemporâneas e para a História do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> Iluminismo: ideias políticas, econômicas, científicas, filosóficas e artísticas.
As revoluções inglesas e os princípios do Liberalismo.	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.	(EF08HI02RS-1) Entender como as revoluções burguesas contribuíram para o declínio do poder absolutista da Inglaterra.	<ul style="list-style-type: none"> Revoluções burguesas (Francesa, Inglesa, Independência dos EUA e Declarações de Direitos Humanos).
Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.	(EF08HI03RS-1) Debater acerca das consequências da Revolução Industrial e seus impactos na sociedade (mudanças nas relações de trabalho, na vida social, nas questões ambientais,	<ul style="list-style-type: none"> Primeira Revolução Industrial: impactos sociais, ambientais e nas relações de trabalho.

na forma de relação com o tempo e com o espaço).

(EF08HI03RS-2) Identificar e discutir acerca das correntes filosóficas e políticas do período.

(EF08HI03RS-3) Analisar as circunstâncias que levaram ao surgimento do movimento operário.

Revolução Francesa e seus desdobramentos.

(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

(EF08HI04RS-1) Compreender e analisar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, percebendo a repercussão dos ideais revolucionários no Brasil e no Rio Grande do Sul.

- Revoluções burguesas (Francesa, Inglesa, Independência dos EUA e Declarações de Direitos Humanos).

(EF08HI04RS-2) Compreender os ideais revolucionários no contexto da época.

(EF08HI04RS-3) Relacionar os ideais iluministas com a Revolução Francesa.

Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.

(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

(EF08HI05RS-1) Identificar e analisar os movimentos nativistas e separatistas do período colonial, relacionando-os com a conjuntura europeia da época.

- Rebeliões na América Portuguesa (Conjuração Mineira e Baiana).

1.2.10 Os Processos de Independência nas Américas

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Os Processos de Independência nas Américas, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Independência dos Estados Unidos da América
 - 2 Independências na América espanhola
 - A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti
 - 3 Os caminhos até a independência do Brasil
 - 4 A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Os Processos de Independência nas Américas, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Independência dos Estados Unidos da América Independências na América espanhola: • A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	(EF08HI06RS-1) Compreender e aplicar os conceitos de Estado, Nação, Território, Governo e País. (EF08HI06RS-2) Empregar os conceitos na análise das independências das colônias americanas (Estados Unidos, Haiti, América Espanhola e Brasil). (EF08HI07RS-1) Entender o processo de independência nas Américas no contexto da crise do Antigo Regime, reconhecendo suas especificidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluções burguesas (Francesa, Inglesa, Independência dos EUA e Declarações de Direitos Humanos); • Processos de Independência na América Espanhola (México e Cisplatina e Pan-Americanismo); • O exemplo singular da Revolução Haitiana; • Processo de Independência do Brasil (Chegada da Família Real Portuguesa, Abertura dos Portos); • Sociedades pós-coloniais; • Governos pós-independência na América espanhola.
	(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.	(EF08HI08RS-1) Analisar e comparar o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.	
	(EF08HI08) Conhecer o	(EF08HI08RS-2) Comparar a	

<p>ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p>	<p>configuração geográfica e política do continente americano antes e após o processo de independência.</p>
<p>(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p>	<p>(EF08HI09RS-1) Reconhecer as diferentes perspectivas de ideais presentes nos processos de independência no continente americano.</p> <p>(EF08HI09RS-2) Compreender o contexto político-social da América Latina após os processos de independência.</p> <p>(EF08HI09RS-3) Entender o que foi o caudilhismo latino-americano, relacionando o conceito de caudilho gaúcho e o de coronelismo.</p>
<p>(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.</p>	<p>(EF08HI10RS-1) Compreender a presença dos ideais da Revolução Francesa presentes no processo da Revolução Farroupilha.</p>
<p>(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p>	<p>(EF08HI11RS-1) Compreender e comparar os interesses contraditórios da Metrópole e os da Colônia.</p> <p>(EF08HI11RS-2) Identificar os movimentos de luta pela independência do Brasil em várias províncias, observando que o processo de independência foi produto de mobilização de alguns grupos sociais.</p>
<p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p>	<p>(EF08HI12RS-1) Compreender as relações entre Portugal e Inglaterra no contexto do século XIX.</p> <p>(EF08HI12RS-2) Identificar as causas da transferência da</p>

corde portuguesa para a Colônia (Brasil) e seus impactos sobre os povos indígenas no Sul, Sudeste e Nordeste (“guerras justas”).

(EF08HI12RS-3) Identificar e analisar as transformações sociais, políticas e econômicas no Brasil a partir de 1808.

(EF08HI12RS-4) Investigar e debater o processo de independência do Brasil.

(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

(EF08HI13RS-1) Analisar o processo de independência da América Espanhola, comparando-o com o processo de independência do Brasil.

A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.

(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

(EF08HI14RS-1) Identificar as condições socioculturais em que os indígenas (escravidão e missionarização), os negros e as mulheres encontravam-se no final do período colonial.

(EF08HI14RS-2) Debater sobre permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências contra as mulheres, as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

- Povos escravizados no final do período colonial: indígenas e africanos (processos de resistência, violências, preconceitos, estereótipos e permanências).

1.2.11 O Brasil no Século XIX

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática O Brasil no Século XIX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 2 O Período Regencial e as contestações ao poder central
- 3 O Brasil do Segundo Reinado: política e economia
 - A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai
- 4 O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial
- 5 Políticas de extermínio do indígena durante o Império
- 6 A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática O Brasil no Século XIX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Brasil: Primeiro Reinado O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e Economia: • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.	(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.	(EF08HI15RS-1) Identificar as disputas entre os grupos políticos e sociais logo após declarada a independência, relacionando com a onda de revoltas e protestos nas províncias após 1824. (EF08HI16RS-1) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, como a Cabanagem, a Balaiada, a Sabinada, a Rebelião Praieira, a Revolta Liberal e, em especial, a Revolução Farroupilha. (EF08HI16RS-2) Compreender o processo histórico da Revolução Farroupilha e sua importância para a formação da cultura gaúcha.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeiro Reinado: aspectos políticos, econômicos e sociais (Constituição de 1824); • Revoltas do Período Regencial: (Cabanagem, Balaiada, Malês, Farroupilha/República Juliana, Sabinada) desdobramentos, mudanças e permanências; • Segundo Reinado: Economia do café e modernização, Lei de terras, Guerra do Paraguai.

(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

(EF08HI17RS-1) Analisar a Lei de Terras de 1850 e a sua dimensão quanto aos aspectos de ocupação, organização fundiária e os seus desdobramentos na formação do território do Rio Grande do Sul.

(EF08HI17RS1ER-1) Analisar a Lei de Terras de 1850 e a sua dimensão quanto aos aspectos de organização fundiária e os seus desdobramentos na formação do território do Rio Grande do Sul, destacando as características da região norte do Rio Grande do Sul.

(EF08HI17RS-2)
Correlacionar a Lei de Terras com a Revolução Federalista, a Guerra do Contestado e a Guerra de

Canudos.

(EF08HI17RS2ER-1)
Correlacionar a Lei de Terras com a Revolução Federalista, e quais desdobramentos a revolução apresentou na região norte do Rio Grande do Sul.

(EF08HI17RS-3) Identificar as consequências da Lei de Terras para as camadas populares no Brasil.

(EF08HI17RS-4) Identificar as mudanças na configuração geográfica por que passou o Brasil ao longo do século XIX, incorporando e perdendo territórios.

		(EF08HI17RS-5) Compreender que a expansão territorial não foi um movimento planejado pelo Estado, mas o resultado de deslocamentos populacionais para além das fronteiras.	
	(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.	(EF08HI18RS-1) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, observando a participação da sociedade gaúcha no conflito, o uso de afrodescendentes libertos como soldados e o genocídio da população Guarani, sobrevivente das missões jesuíticas.	
O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.	(EF08HI19RS-1) Conhecer e analisar a sociedade escravista e os movimentos de resistência e protagonismo na luta pela abolição. (EF08HI19RS-2) Analisar de forma crítica o legado da escravidão no Brasil e na sociedade local.	<ul style="list-style-type: none"> • Escravismos e processos de libertação de escravos; • Escravismos, movimentos indígenas, formas de resistência à dominação capitalista na América Latina; • Escravizados e libertos no Rio Grande do Sul no século XIX: Escravos urbanos, de ganho, rurais, domésticos; • Territórios negros no Rio Grande do Sul: Comunidades Quilombolas.
	(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.	(EF08HI20RS-1) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão e discutir a importância de ações afirmativas. (EF08HI20RS-2) Reconhecer e associar a herança da escravidão ao preconceito enraizado na sociedade brasileira. (EF08HI20RS-3) Perceber a desigualdade e a pobreza que assola parte da população nacional, em sua	

		dimensão étnico-racial.	
Políticas de extermínio de indígena durante o Império.	(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	(EF08HI21RS-1) Conhecer e analisar o decreto imperial de 1845 e seus desdobramentos. (EF08HI21RS-2) Analisar e discutir a história indígena no Brasil e no Estado durante o período imperial, analisando as consequências para essas comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> Políticas de extermínio indígena durante o Império (incentivo à imigração europeia, a entrada de colônias de povoamento, marchas de extermínio).
A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil.	(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.	(EF08HI22RS-1) Conhecer a literatura e a arte no contexto histórico do Brasil Imperial. (EF08HI22RS-2) Reconhecer a Literatura como produto dos seres históricos, analisando autores e obras (por exemplo: Castro Alves). (EF08HI22RS-3) Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa. (EF08HI22RS3ER-1) Reconhecer obras e festejos populares de influência indígena, africana e portuguesa realizados em Erechim.	<ul style="list-style-type: none"> Os Movimentos literários e artísticos no Brasil do século XIX e a construção das identidades nacionais.

1.2.12 Configuração do Mundo do Século XIX

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Configurações do Mundo do Século XIX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias
- 2 Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o

- lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais
- 3 Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX
 - 4 O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia
 - 5 Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo
 - 6 O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas
 - 7 A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Configurações do Mundo do Século XIX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Nacionalismo, revoluções e as novas nações Europeias.	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	(EF08HI23RS-1) Analisar e compreender o impacto dos ideais do imperialismo europeu, decorrentes do século XIX, presentes na história do Rio Grande do Sul. (EF08HI23RS-2) Reconhecer o papel das ideologias raciais que justificaram os discursos de dominação e ocupação sobre a Ásia e a África, impactando na dinâmica cultural da América. (EF08HI23RS-3) Compreender a influência cultural europeia expressa no desenvolvimento histórico do Rio Grande do Sul. (EF08HI23RS3ER-1) Compreender a influência cultural europeia expressa no desenvolvimento histórico de	<ul style="list-style-type: none"> • Unificação da Itália e da Alemanha.

Erechim e região.

<p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.</p>	<p>(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p>	<p>(EF08HI24RS-1) Identificar as riquezas minerais extraídas da África e sua importância para as indústrias europeias no contexto da Revolução Industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Revolução Industrial: transformações tecnológicas, na exploração do trabalho; • Capitalismo industrial e neocolonialismo europeu na África e Ásia; • Movimento Operário durante a Revolução Industrial; • Teorias de resistência o capitalismo: socialismos (utópico e científico) e anarquismo.
<p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p>	<p>(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p>	<p>(EF08HI25RS-1) Compreender a política externa dos Estados Unidos em relação à América Latina no contexto do século XIX, reconhecendo as intervenções militares na América Central e no México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os EUA e sua política expansionista; • Organização social e política na América Latina no século XIX; • Movimentos sociais de resistência na América Latina no século XIX.
<p>O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.</p>	<p>(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>	<p>(EF08HI26RS-1) Conhecer as várias formas de resistência das populações africanas e asiáticas contra os dominadores estrangeiros no contexto do imperialismo do século XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismo e Neocolonialismo na América, África e Ásia (dominação cultural, econômica, política, de mentalidades e as resistências dos povos nativos).
<p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo. O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de</p>	<p>(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.</p>	<p>(EF08HI27RS-1) Conhecer e discutir os efeitos dos discursos civilizatórios, nascidos no contexto das ideologias raciais, para as populações indígenas e negras nas Américas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discursos de dominação (darwinismo social, dicotomia civilização-barbárie, discursos cientificistas); • Movimentos sociais/indígenas de resistência na
		<p>(EF08HI27RS1ER-1) Problematizar os discursos</p>	

comunidades e povos indígenas.	atribuídos a figura do indígena e do negro no território de Erechim.	América Latina no século XIX; • Políticas de genocídio e tutela dos povos indígenas.
A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.		

1.2.13 O Nascimento da República no Brasil e os Processos Históricos até a Metade do Século XX

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática O Nascimento da República no Brasil e os Processos Históricos até a Metade do Século XX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo
- 2 A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos
- 3 A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição
- 4 Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações
- 5 Primeira República e suas características
- 6 Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930
- 7 Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930
- 8 A emergência da vida urbana e a segregação espacial
- 9 O trabalhismo e seu protagonismo político
- 10 A questão indígena durante a República (até 1964)
- 11 Anarquismo e protagonismo feminino

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática O Nascimento da República no Brasil e os Processos Históricos até a Metade do Século XX, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.	(EF09HI01RS-1) Caracterizar a sociedade brasileira na época da Proclamação da República, no que tange à cultura, à economia e à política, no contexto do final do século XIX e no começo do século XX. (EF09HI01RS-2) Analisar os mecanismos de poder da República Velha, reconhecendo o papel da “política dos governadores” e do coronelismo na manutenção desse sistema. (EF09HI01RS-3) Analisar a Constituição de 1891, relacionando o federalismo com o fortalecimento das oligarquias regionais. (EF09HI01RS-4) Compreender a emergência da República, relacionando-a ao período da Belle Époque, com sua visão otimista e modernizadora. (EF09HI02RS-1) Entender a linha do tempo da História Republicana, diferenciando fases distintas e reconhecendo as mudanças sociais, políticas e econômicas pelas quais o país passou nesse período. (EF09HI02RS-2) Listar elementos da história local ou regional que permitam relacionar com aspectos da República brasileira do período até 1954.	<ul style="list-style-type: none"> • Processo de Implantação da República do Brasil (conceito de república e cidadania); • Primeira República (República da Espada, Revolta da Armada, Constituição de 1891, coronelismo, voto de cabresto); • As reformas urbanas no Brasil Republicano e os processos de segregação social; • A República e os processos de modernização no campo, os diferentes usos da terra e a segregação social; • Movimentos sociais na Primeira República (Canudos, Cangaço, Chibata, Movimento Operário, Tenentismo, Revolta da Vacina, Sufragistas, Movimento Negro, Coluna Prestes); • Revolta social no Rio Grande do Sul: Revolução Farroupilha.

		<p>(EF09HI02RS-3) Analisar a influência do positivismo na política do Rio Grande do Sul e os desdobramentos da Revolução Federalista.</p>	
		<p>(EF09HI02RS3ER-1) Analisar a influência do positivismo na política, no plano de desenvolvimento, assim como na arte e na arquitetura da cidade de Erechim.</p>	
		<p>(EF09HI02RS-4) Conhecer e analisar revoltas urbanas ou movimentos sociais (Cangaço, Messianismo, Tenentismo, Contestado etc.), bem como relatos orais de idosos sobre fatos ou personagens da história republicana brasileira.</p>	
<p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição.</p>	<p>(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.</p>	<p>(EF09HI03RS-1) Compreender e avaliar a inserção da população negra na sociedade brasileira urbana e rural, que se deu por diversos caminhos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserção social do negro no contexto pós-abolição.
<p>Os movimentos sociais e a imprensa negra: a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.</p>		<p>(EF09HI03RS-2) Compreender que a mudança de status de escravo para homem livre não mudou automaticamente a partir da abolição.</p>	
		<p>(EF09HI03RS-3) Analisar se há relação entre a situação de pobreza e de abandono da maioria da população negra nas cidades e as revoltas populares da República Nova: Vintém (Rio de Janeiro, 1879), Vacina (Rio de Janeiro, 1906) e Chibata (Rio de Janeiro, 1910).</p>	
	<p>(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.</p>	<p>(EF09HI04RS-1) Compreender e destacar o papel da população negra na história do Brasil e do Rio Grande do Sul, percebendo sua atuação em movimentos sociais, na criação de uma imprensa especializada, bem como em</p>	

		<p>manifestações artísticas e culturais durante a primeira metade do século XX.</p> <p>(EF09HI04RS-2) Reconhecer a participação da população negra durante a primeira metade do século XX nas dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais no Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF09HI04RS2ER-1) Reconhecer a participação da população negra durante a primeira metade do século XX nas dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais na cidade de Erechim.</p>	
<p>Primeira República e suas características. Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.</p>	<p>(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p>	<p>(EF09HI05RS-1) Compreender os “projetos modernizadores” que transformaram vários centros urbanos, no início do século XX, nas primeiras metrópoles do país, analisando suas contradições.</p> <p>(EF09HI05RS-2) Discutir a importância do saneamento básico e da saúde pública no controle de doenças e epidemias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimentos artísticos no Brasil (“modernismos”).
<p>O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação Espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político.</p>	<p>(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p>	<p>(EF09HI06RS-1) Compreender o significado histórico do trabalhismo para a conquista dos direitos sociais.</p> <p>(EF09HI06RS-2) Compreender o protagonismo político do trabalhismo, destacando suas lutas antes mesmo do governo Vargas.</p> <p>(EF09HI06RS-3) Refletir sobre as relações de trabalho no campo, onde as leis trabalhistas demoraram a chegar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O período varguista e suas contradições (questão trabalhista, populismo, ditadura, questões econômicas, campanha de nacionalização e influência cultural, Integralismo e Comunismo).

<p>A questão indígena durante a República (até 1964).</p>	<p>(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.</p>	<p>(EF09HI06RS-4) Conhecer a importância da implantação das leis trabalhistas na Era Vargas, refletindo sobre suas alterações, perdas e ganhos posteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas dos povos indígenas e africanos até 1964.
		<p>(EF09HI07RS-1) Compreender e relatar a situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes, identificando ações (governamentais ou não) de inclusão ou exclusão desses grupos na sociedade brasileira durante a República (até 1964), dentre as quais o estabelecimento do Serviço de Proteção ao Índio e da política indigenista de “integração do índio à sociedade nacional”.</p>	
		<p>(EF09HI07RS-2) Identificar o protagonismo de personalidades negras do período.</p>	
		<p>(EF09HI07RS-3) Compreender a questão indígena no âmbito da expansão das atividades econômicas em direção às regiões tradicionalmente ocupadas por povos indígenas, resultando em conflitos entre os povos indígenas e as frentes de expansão econômica extrativistas, mineradoras, pecuárias e agrícolas.</p>	
		<p>(EF09HI07RS3ER-1) Debater o conflito entre os povos indígenas no norte do Rio Grande do Sul e os produtores rurais diante da questão envolvendo a demarcação das terras indígenas.</p>	
<p>Anarquismo e protagonismo feminino.</p>	<p>(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o</p>	<p>(EF09HI08RS-1) Reconhecer que a ideia ou o conceito de diversidade sofreu mudanças durante o século XX.</p>	<p>Movimentos sociais no século XX.</p>

significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

(EF09HI08RS-2) Compreender que somos uma nação multirracial e pluriétnica.

(EF09HI08RS-3) Compreender a cultura brasileira e gaúcha em suas múltiplas dimensões, entendendo-as no pluralismo e nas especificidades.

(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

(EF09HI09RS-1) Entender que as conquistas de direitos políticos, sociais e civis são fruto da ação de movimentos sociais surgidos no final do século XIX, entre eles, o anarquismo e o anarcossindicalismo.

(EF09HI09RS-2) Identificar, relacionar e analisar o anarquismo e a luta das mulheres por direitos.

(EF09HI09RS-3) Relacionar as correntes ideológicas socialistas com a luta operária no Rio Grande do Sul do século XX.

1.2.14 Totalitarismos e Conflitos Mundiais

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Totalitarismos e Conflitos Mundiais, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial
 - 2 A questão da Palestina
 - 3 A Revolução Russa
 - 4 A crise capitalista de 1929
 - 5 A emergência do fascismo e do nazismo

- 6 A Segunda Guerra Mundial
- 7 Judeus e outras vítimas do holocausto
- 8 O colonialismo na África
- 9 As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos
- 10 A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Totalitarismo e Conflitos Mundiais, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial. A questão da Palestina. A Revolução Russa. A crise capitalista de 1929.	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	(EF09HI10RS-1) Perceber que a evolução do capitalismo compreende crises cíclicas e que elas provocam transformações que atingem diversos países, acirram as disputas econômicas e as rivalidades políticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeira Guerra Mundial; • A Revolução Russa e a ruptura com o capitalismo; • A crise capitalista de 1929.
	(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.	(EF09HI11RS-1) Refletir sobre o impacto da Revolução Russa e seus efeitos no cenário mundial. (EF09HI11RS-2) Relacionar a Revolução Russa aos diferentes contextos que se difundiram os ideais comunistas na América, percebendo as peculiaridades no Brasil quanto à sua inserção, desenvolvimento e desdobramentos históricos.	
	(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à	(EF09HI12RS-1) Examinar a crise capitalista de 1929 e avaliar seus efeitos	

<p>economia global.</p> <p>A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial. Judeus e outras vítimas do holocausto.</p>	<p>(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).</p>	<p>devastadores na economia mundial.</p> <p>(EF09HI12RS-2) Reconhecer o impacto da crise econômica estadunidense na economia do Brasil, em especial no contexto rio-grandense.</p> <p>(EF09HI13RS-1) Identificar os motivos que levaram ao surgimento do fascismo na Itália no contexto do pós-guerra.</p> <p>(EF09HI13RS-2) Relacionar a teoria nazista da “superioridade alemã” e “pureza da raça ariana” às práticas de segregação, seguida pelo extermínio de judeus, de ciganos, de homossexuais e de outros grupos sociais.</p> <p>(EF09HI13RS-3) Compreender o processo histórico que levou à Segunda Guerra Mundial, observando a aliança inicial entre Alemanha e URSS.</p> <p>(EF09HI13RS-4) Analisar criticamente a ditadura de Stálin na URSS, comparando suas práticas totalitárias e de culto ao líder com outros totalitarismos do período.</p> <p>(EF09HI13RS-5) Conhecer e descrever os principais momentos da Segunda Guerra Mundial, observando a participação de cada uma das grandes nações.</p> <p>(EF09HI13RS-6) Analisar a extensão dos danos causados pela Segunda Guerra Mundial, bem como o desfecho do conflito.</p> <p>(EF09HI13RS-7) Analisar a divisão dos países atingidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimentos totalitários no mundo: A emergência do fascismo e do nazismo; • A Segunda Guerra Mundial (Holocausto de judeus, negros, ciganos, homossexuais e comunistas); • Participação brasileira no conflito; • O horror nuclear: Hiroshima e Nagasaki.
--	--	--	---

<p>O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.</p>	<p>(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.</p>	<p>pela Guerra, após seu término, com o domínio imperialista da URSS e dos EUA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Processos de Independência da África e da Ásia.
<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.</p>	<p>(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p>	<p>(EF09HI13RS-8) Conhecer o mundo Bipolar e o contexto da Guerra Fria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.
		<p>(EF09HI14RS-1) Compreender e debater sobre os fatores da expansão colonialista na África e na Ásia, e o papel dessas colônias no capitalismo internacional.</p>	
		<p>(EF09HI14RS-2) Reconhecer o protagonismo das populações africanas que se opuseram ao colonialismo europeu, expressas nos movimentos da negritude e do pan-africanismo.</p>	
		<p>(EF09HI14RS-3) Analisar o pensamento e os ideais desenvolvidos na África e na Ásia que se opunham à dominação colonialista no século XX.</p>	
		<p>(EF09HI14RS-4) Discutir e caracterizar o processo de colonização em diferentes partes do mundo e suas implicações.</p>	
		<p>(EF09HI15RS-1) Debater sobre o fato de que a Organização das Nações Unidas foi estruturada, ainda durante a Segunda Guerra Mundial, visando pôr fim aos conflitos entre nações, salvaguardar a paz e a segurança internacional.</p>	
		<p>(EF09HI15RS-2) Conhecer os projetos e campanhas da ONU no Brasil implementados pelos seus diversos organismos ou agências (Unicef, FAO, Unesco e OMS), avaliando sua importância e</p>	

seus efeitos.

(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

(EF09HI16RS-1) Reconhecer a importância da Carta dos Direitos Humanos da ONU, de 1948, para assegurar os direitos inalienáveis que devem garantir a liberdade, a justiça e a paz mundial, bem como a Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas de 2007.

(EF09HI16RS-2) Observar a abrangência dos direitos humanos, que incluem o direito a não ser escravizado, de igualdade perante as leis, de livre expressão política e religiosa, de liberdade de pensamento, de participação política, bem como o direito ao lazer, à educação e à cultura, ao trabalho livre e remunerado etc.

1.2.15 Modernização, Ditadura Civil-Militar e Redemocratização: O Brasil após 1946

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Modernização, Ditadura Civil-Militar e Redemocratização: O Brasil após 1946, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação
 - 2 Os anos 1960: revolução cultural?
 - 3 A ditadura civil-militar e os processos de resistência
 - 4 As questões indígena e negra e a ditadura
 - 5 O processo de redemocratização

- 6 A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)
- 7 A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais
- 8 Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira
- 9 A questão da violência contra populações marginalizadas
- 10 O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Modernização, Ditadura Civil-Militar e Redemocratização: O Brasil após 1946, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	<p>(EF09HI17RS-1) Identificar os distintos eventos da história do Brasil que constituíram o período pós Segunda Guerra Mundial até a culminância do regime militar.</p> <p>(EF09HI17RS-2) Analisar o contexto histórico a partir de fontes documentais, tais como, jornais, rádio, televisão e revistas referentes aos desdobramentos que caracterizaram o Brasil pós Era Vargas.</p> <p>(EF09HI17RS-3) Compreender a dinâmica das mudanças históricas do período pós Vargas no Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF09HI17RS3ER-1) Compreender o contexto que antecedeu o golpe cívico-militar de 1964, conhecendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> O Contexto político, econômico, social e cultural do Brasil nas décadas de 1950 e 1960.

		<p>os argumentos usados para o impedimento de João Goulart assumir a presidência em 1961, bem como as formas de resistência às primeiras tentativas de golpe, tais como a Campanha da Legalidade e os Grupos de Onze.</p>	
	<p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>	<p>(EF09HI18RS-1) Avaliar a urbanização acelerada do período 1946-1964, percebendo os distintos efeitos e desdobramentos na estrutura socioeconômica do Brasil, bem como no aspecto regional rio-grandense.</p> <p>(EF09HI18RS-2) Identificar o aumento do êxodo rural, o surto industrial, em especial do setor automobilístico, novos padrões de consumo, novos meios de comunicação e demais modificações na vida urbana.</p>	
<p>Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de Resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.</p>	<p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p>	<p>(EF09HI19RS-1) Analisar os fatores históricos que constituíram o período do regime militar no Brasil no contexto do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF09HI19RS-2) Valorizar os direitos humanos como elemento fundamental para preservar a cidadania, representados pelos distintos movimentos e organizações sociais, reconhecendo na historicidade rio-grandense os elementos que preservem a autonomia, o respeito, a liberdade, a vida e a dignidade humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Contexto político, econômico, social e cultural do Brasil nas décadas de 1950 e 1960; • A ditadura civil-militar (o processo do golpe, repressão e censura e as diversas formas de resistência).
	<p>(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</p>	<p>(EF09HI20RS-1) Identificar e compreender as estratégias utilizadas pela oposição do regime militar.</p> <p>(EF09HI20RS-2) Identificar as</p>	

manifestações culturais da época (teatro, música, cinema, obras literárias).

(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.

(EF09HI21RS-1) Analisar o contexto das populações quilombolas e indígenas no Rio Grande do Sul durante o período do regime militar.

(EF09HI21RS-2) Conhecer as comunidades indígenas e quilombolas existentes no Rio Grande do Sul e o impacto histórico sobre a sua realidade contemporânea.

(EF09HI21RS-3) Reconhecer, através dos eventos históricos, as tensões e disputas que impactaram comunidades quilombolas e indígenas no Rio Grande do Sul.

(EF09HI21RS3ER-1) Conhecer as comunidades indígenas e quilombolas existentes no território de Erechim e o impacto que as tensões e disputas históricas deixaram sobre a sua realidade contemporânea.

O processo de redemocratização. A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.).

A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.

Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.

A questão da violência contra populações marginalizadas.

(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

(EF09HI22RS-1) Reconhecer e debater o papel da sociedade civil pela democratização em manifestações estudantis, no enfrentamento à ordem política, na campanha pela anistia e pelas Diretas Já.

(EF09HI22RS-2) Reconhecer que a sociedade não ficou passiva e que pressionou pela abertura política mesmo diante da tentativa de fechamento do regime pela “linha dura” militar.

(EF09HI22RS-3) Pesquisar sobre os movimentos de resistência à ditadura militar

- O processo de redemocratização;
- O Movimento das Diretas Já;
- A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, mulheres, população LGBT, refugiados e imigrantes).

O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização.

no Rio Grande do Sul.

(EF09HI22RS3ER-1) Pesquisar sobre os movimentos de resistência à ditadura militar em Erechim e região.

(EF09HI22RS3ER-2) Reconhecer as diferentes formas de violações de Direitos Humanos durante o período da Ditadura civil-militar, identificando as que ocorreram em Erechim e região.

(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

(EF09HI23RS-1) Destacar os dispositivos legais da Constituição de 1988 que se referem aos direitos e garantias fundamentais: reconhecimento dos direitos individuais e sociais das mulheres, direito dos indígenas, direitos de greve para os trabalhadores, proteção ao meio ambiente, incorporação das leis trabalhistas como direitos essenciais, direitos sociais de saúde, educação, proteção à maternidade e à infância e assistência aos desamparados etc..

(EF09HI23RS-2) Discutir como a Constituição de 1988 aborda as questões do preconceito racial e das demandas de comunidades tradicionais, indígenas e quilombolas.

(EF09HI23RS-4) Compreender que a Constituição, ao incorporar leis, regimentos e estatutos, torna o que antes era serviço prestado por órgãos públicos em direitos sociais fundamentais.

(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e

(EF09HI24RS-1) Discutir as mudanças ocorridas no Brasil e no Rio Grande do Sul de 1989 aos dias atuais em

<p>culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.</p>	<p>setores diversos (política, economia, cultura, comunicação, sociedade etc.), identificando as que são prioritárias para a cidadania e para os valores democráticos.</p>
<p>(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.</p>	<p>(EF09HI24RS-2) Identificar os avanços e os retrocessos na promoção da cidadania com direitos e garantias constitucionais.</p> <p>(EF09HI25RS-1) Reconhecer os diferentes agentes ou atores sociais que protagonizaram formas de associativismo na sociedade civil de 1989 aos dias atuais.</p>
<p>(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p>	<p>(EF09HI26RS-1) Compreender e debater sobre as causas da violência contra populações marginalizadas, desenvolvendo o reconhecimento das diferenças, o exercício da empatia, do respeito e da tolerância ao outro.</p> <p>(EF09HI26RS1ER-1) Conhecer os movimentos sociais que surgem da resistência das populações marginalizadas no território de Erechim.</p>
<p>(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p>	<p>(EF09HI26RS-2) Compreender o processo de mão de obra escravocrata e as suas consequências nas desigualdades raciais perceptíveis na atualidade.</p> <p>(EF09HI27RS-1) Perceber as influências da globalização nas mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 e compreender o papel do Brasil no cenário internacional.</p>

(EF09HI27RS-2) Identificar que acontecimentos e mudanças do Brasil nas últimas décadas devem ser compreendidos sob uma dimensão para além das questões internas porque envolvem relações e interesses internacionais cada vez mais estreitos.

1.2.16 A História Recente

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática A História Recente, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos
 - 2 A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia
 - 3 A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba
 - 4 As experiências ditatoriais na América Latina
 - 5 Os processos de descolonização na África e na Ásia
 - 6 O fim da Guerra Fria e o processo de globalização
 - 7 Políticas econômicas na América Latina
 - 8 Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo
 - 9 Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade
 - 10 As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática A História Recente, do Componente Curricular História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES BNCC + CÓDIGOS	HABILIDADES DO RCG E DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
<p>A Guerra Fria: confrontos de dois modelos Políticos. A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia. A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.</p>	<p>(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.</p>	<p>(EF09HI28RS-1) Identificar os blocos da Guerra Fria e a participação das potências (EUA e URSS) nesse duelo ideológico. (EF09HI28RS-2) Analisar a guerra armamentista, a luta pela exploração espacial e a luta por zonas de influência como características do período da Guerra Fria. (EF09HI28RS-3) Compreender como as tensões da Guerra Fria refletiram no cenário político e cultural brasileiro da época.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos; • Tensões internacionais: Revolução Chinesa, Revolução Cubana, Guerra do Vietnã, Guerra das Coréias).
<p>As experiências ditatoriais na América Latina.</p>	<p>(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.</p>	<p>(EF09HI29RS-1) Compreender as ocorrências de ditaduras na América Latina no período da Guerra Fria. (EF09HI29RS-2) Reconhecer a ação dos diferentes agentes históricos no período correspondente aos regimes ditatoriais. (EF09HI29RS-3) Compor uma visão integrada e cronológica dos acontecimentos da Guerra Fria nos contextos da História do Brasil e do Mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ditaduras na América Latina.
	<p>(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e</p>	<p>(EF09HI30RS-1) Comparar os regimes ditatoriais latino-americanos naquilo que eles têm em comum (censura à imprensa, opressão e uso da força contra opositores) e no que se diferenciam, em especial na política</p>	

sociais e seus impactos.

econômica adotada.

(EF09HI30RS-2) Identificar que os regimes políticos, mesmo os ditatoriais, têm diferenças que devem ser consideradas.

Os processos de descolonização na África e na Ásia.

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

(EF09HI31RS-1) Analisar e relatar as formas como países africanos e asiáticos se separaram de suas metrópoles após a Segunda Guerra Mundial.

- Descolonização na África e na Ásia e a formação de novos países.

(EF09HI31RS-2) Refletir sobre o significado do termo “descolonização”, comumente usando pelos autores, e não o termo “independência” para se referir ao processo separatista das colônias africanas.

(EF09HI31RS-3) Relacionar as guerras de independências africanas ao contexto da Guerra Fria e aos interesses internacionais na exploração dos recursos minerais e petrolíferos existentes no continente africano, avaliando o caso do Congo.

(EF09HI31RS-4) Refletir sobre o regime segregacionista do apartheid, na África do Sul, e reconhecer o movimento liderado por Nelson Mandela.

(EF09HI31RS-5) Refletir sobre as diferenças entre segregação, discriminação e preconceito racial.

1.3 Componente Curricular Filosofia

Competências Específicas

As Competências Específicas, do Componente Curricular Filosofia, da Área de Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Ler de modo filosófico os textos; investigação e compreensão.
 - 2 Elaborar por escrito, de forma coerente e compreensível, o que foi apropriado de modo reflexivo.
 - 3 Debater, tomar posição, raciocínio lógico e argumentação.
 - 4 Observação, análise, criatividade, curiosidade, abstração, crítica, reconstrução racional e pensar múltiplas possibilidades para a solução de problemas.
 - 5 Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos.
 - 6 Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica, quanto no entorno sócio-político, histórico e cultural; e no horizonte da sociedade científico-tecnológica.
-

Unidades Temáticas do Componente Curricular Filosofia

1.3.1 Introdução à Filosofia

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Introdução à Filosofia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Mito X Razão
 - 2 Então, o que é Filosofia?
 - 3 O conceito de filosofia: origem e características

- 4 Tipos de conhecimento
 - 5 Mitos
 - 6 Períodos da Filosofia
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Introdução à Filosofia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Mito X Razão Então, o que é Filosofia? O conceito de filosofia: origem e características	(EF06FI01ER) Compreender o surgimento da Filosofia, seu papel e relevância na história	<ul style="list-style-type: none"> • Mitologia e racionalidade • Introdução à Filosofia • Principais períodos da história da filosofia.
Tipos de conhecimento Mitos Períodos da Filosofia.	(EF06FI02ER) Despertar a curiosidade filosófica	

1.3.2 Conceitos: Tempo, Felicidade e Eternidade

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Conceitos - Tempo, Felicidade e Eternidade, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 Tempo: Como experimentamos o passado, o presente e o futuro em nosso pensamento?

- 2 Felicidade: E se pudéssemos parar o tempo, para que nossa felicidade não acabasse nunca?
- 3 Eternidade: O tempo é sempre percebido da mesma forma? Ou esta percepção depende do momento que estamos vivendo?
- 4 O devir: De que maneira nossa realidade se transforma com o tempo?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Conceitos - Tempo, Felicidade e Eternidade, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Como experimentamos o passado, o presente e o futuro em nosso pensamento?	(EF06FI03ER) Introduzir uma noção conceitual e introdutória as concepções pré-socráticas	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo • Felicidade • Eternidade
E se pudéssemos parar o tempo, para que nossa felicidade não acabasse nunca?	(EF06FI04ER) Apresentar caminhos para que os estudantes construam a partir das ideias de filósofos seus entendimentos do mundo, do outro e de si mesmo	
O tempo é sempre percebido da mesma forma? Ou esta percepção depende do momento que estamos vivendo?	(EF06FI05ER) Reconhecer a noção de <i>arché</i> como princípio originário da noção da investigação racional de mundo	
O devir: De que maneira nossa realidade se transforma com o tempo?		

1.3.3 Filosofia da natureza: pré-socráticos

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da natureza: pré-socráticos, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Aparência e realidade: Nossos sentidos podem nos enganar? Há diferença entre a aparência e a realidade das coisas?
 - 2 O ser: um mesmo ser assume diferentes aparências?
 - 3 O ser e o devir: O ser é algo que se mantém, mesmo com as transformações que acontecem ao longo do tempo?
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da natureza: pré-socráticos, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Nossos sentidos podem nos enganar? Há diferença entre a aparência e a realidade das coisas?	(EF06FI03ER) Introduzir uma noção conceitual e introdutória as concepções pré-socráticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Aparência e Realidade ● O ser ● O ser e o devir
Um mesmo ser assume diferentes aparências?	(EF06FI04ER) Apresentar caminhos para que os estudantes construam a partir das ideias de filósofos seus entendimentos do mundo, do outro e de si mesmo	
O ser é algo que se mantém, mesmo com as transformações que acontecem ao longo do tempo?	(EF06FI05ER) Reconhecer a noção de <i>arché</i> como princípio originário da noção da investigação racional de mundo	

1.3.4 Lógica

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Lógica, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 O conhecimento: É possível um conhecimento absoluto sobre tudo? Ou o conhecimento tem limites?
 - 2 A lógica: Por que nos sentimos inseguros diante das situações desconhecidas?
 - 3 Proposições: Em que nos baseamos para falarmos sobre a realidade? Como podemos organizar logicamente nossos pensamentos?
 - 4 Os silogismos: Como saber se o que vemos, o que pensamos e o que dizemos é falso ou verdadeiro?
 - 5 Teoria do conhecimento: As coisas são como pensamos?
 - 6 Característica do conhecimento: Se todas as coisas fossem um sonho, o que restaria então? Como temos certeza de que as coisas são reais?
 - 7 O racionalismo: De onde vêm essas ideias? Nossa imaginação é limitada por nossas experiências?
 - 8 O empirismo: Como somos capazes de imaginar seres misturados?
 - 9 O dogmatismo e o ceticismo: Somos capazes de prever o futuro? Nossos conhecimentos nos permitem controlar o futuro?
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Lógica, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
O conhecimento: É possível um conhecimento absoluto sobre tudo? Ou o conhecimento tem limites?	(EF06FI06ER) Desenvolver o raciocínio lógico	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria do Conhecimento • A lógica • Proposições • Silogismos • Racionalismo • Empirismo • Dogmatismo
A lógica: Por que nos sentimos inseguros diante das situações desconhecidas?	(EF06FI07ER) Compreensão e interpretação dos problemas propostos	
Proposições: Em que nos baseamos para falarmos sobre a realidade? Como podemos organizar logicamente nossos pensamentos?	(EF06FI08ER) Defender e refutar argumentos	
Os silogismos: Como saber se o que vemos, o que pensamos e o que dizemos é falso ou verdadeiro?	(EF06FI09ER) Problematizar e buscar soluções	
Teoria do conhecimento: As coisas são como pensamos?	(EF06FI10ER) Classificar sutilezas	
Característica do conhecimento: Se todas as coisas fossem um sonho, o que restaria então? Como temos certeza de que as coisas são reais?		
O racionalismo: De onde vêm essas ideias? Nossa imaginação é limitada por nossas experiências?		
O empirismo: Como somos capazes de imaginar seres misturados?		
O dogmatismo e o ceticismo: Somos capazes de prever o futuro? Nossos conhecimentos nos permitem controlar o futuro?		

1.3.5 Conceitos: trabalho, cultura, liberdade e existência

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Conceitos - trabalho, cultura, liberdade e existência, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 O trabalho: O trabalho é uma característica dos seres humanos? Os animais também trabalham?
 - 2 A cultura: De que forma o mundo que conhecemos é um mundo construído por nós mesmos?
 - 3 A liberdade: O que faz os seres humanos distintos dos outros seres vivos?
 - 4 A existência: Como seremos todos como o passar do tempo? Que escolhas faremos? O que você vai ser quando crescer?
 - 5 Liberdade, existência e sociedade: Como será o mundo, quando nós não existirmos mais?
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Conceitos - trabalho, cultura, liberdade e existência, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
O trabalho é uma característica dos seres humanos? Os animais também trabalham?	(EF07FI01ER) Esclarecer conceitos que são pertinentes para a compreensão filosófica e de mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho • Cultura • Liberdade • Existência
De que forma o mundo que conhecemos é um mundo construído por nós mesmos?	(EF07FI02ER) Investigar o conceito de trabalho na escola	
O que faz os seres humanos distintos dos outros seres vivos?	(EF07FI03ER) Esclarecer a noção de trabalho como fonte de vida e renda	
	(EF07FI04ER) Compreender a cultura	

Como seremos todos como o como fazer tipicamente humano
passar do tempo? Que escolhas
faremos? O que você vai ser
quando crescer?

(EF07FI05ER) Relação da liberdade
com a racionalidade e a
responsabilidade

Liberdade, existência e sociedade:
Como será o mundo, quando nós
não existirmos mais?

(EF07FI06ER) Debater o sentido
existencial e a relevância das escolhas
da vida

1.3.6 Filosofia da História

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 A história: Por que somos curiosos? O que desperta nossa curiosidade?
- 2 Há um ser na história? Os objetos do nosso cotidiano contam a nossa história? Por quê?
- 3 A natureza humana: O que passa e o que fica de nós, ao longo do tempo?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da História, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Por que somos curiosos? O que	(EF07FI07ER) Compreender a	<ul style="list-style-type: none"> • Natureza Humana • O ser humano na história

desperta nossa curiosidade? construção do processo e sentido histórico

Há um ser na história? Os objetos do nosso cotidiano contam a nossa história? Por quê? (EF07FI08ER) Investigar sobre a natureza humana a partir de concepções denominadas de essencialistas

A natureza humana: O que passa e o que fica de nós, ao longo do tempo?

1.3.7 Filosofia da Ciência e epistemologia

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da Ciência e epistemologia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 Filosofia e ciência: Podemos prever o futuro com base nos conhecimentos que temos das coisas?
 - 2 Filosofia da ciência: Há lógica em tudo? Podemos ter certeza das coisas?
 - 3 O método indutivo: O que é previsível e o que não é previsível?
 - 4 As críticas ao método indutivo: O que é possível – e o que não é possível – ser descrito e explicado pela ciência?
 - 5 O falsificacionismo: O que caracteriza o conhecimento científico?
 - 6 Thomas Kuhn e a noção de paradigma: Por que a ciência é uma forma de conhecimento tão importante para nós?
 - 7 Ciência e sociedade: A ciência é uma forma de conhecimento que permite identificar as ligações entre tudo o que existe?
 - 8 As críticas de Paul Feyerabend: A ciência é uma forma de conhecimento
-

neutra, ou não?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da Ciência e epistemologia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Podemos prever o futuro com base nos conhecimentos que temos das coisas?	(EF07FI09ER) Discutir os limites da ciência pela via da filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofia e ciência • Filosofia da ciência • O método indutivo • O Falsificacionismo • Ciência e sociedade
Há lógica em tudo? Podemos ter certeza das coisas?	(EF07FI10ER) Compreender a diferença entre o método indutivo e dedutivo nas ciências	
O que é previsível e o que não é previsível?		
As críticas ao método indutivo: O que é possível – e o que não é possível – ser descrito e explicado pela ciência?	(EF07FI11ER) Perceber a diferença entre a filosofia e a ciência	
O que caracteriza o conhecimento científico?	(EF07FI12ER) Perceber as diferentes formas de conhecimento e compreensão da realidade	
Thomas Kuhn e a noção de paradigma: Por que a ciência é uma forma de conhecimento tão importante para nós?		
A ciência é uma forma de conhecimento que permite identificar as ligações entre tudo o que existe?		
As críticas de Paul Feyerabend: A ciência é uma forma de conhecimento neutra, ou não?		

1.3.8 Ética

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Ética, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- | | |
|---|---|
| 1 | Natureza e cultura: Se tivéssemos sido criados em um país distante, com outra cultura, seríamos as mesmas pessoas que somos? |
| 2 | Moral e ética: Nossas noções morais – nossa visão sobre o que é certo e sobre o que é errado – são válidas para toda a humanidade? |
| 3 | Os valores morais: Sob o ponto de vista moral a mentira sempre é algo condenável? Ou há situações nas quais a mentira é moralmente justificável? |
| 4 | Moral: normas e condutas: Até que ponto nossas ações cotidianas envolvem problemas morais? Sempre agimos de acordo com os valores que defendemos? |
| 5 | Moral: a noção de dever: Agir de acordo com os valores morais nos quais acredita ou resolver seu problema individual? |
| 6 | A teoria utilitarista: Até que ponto somos capazes de medir as consequências de nossas ações? |
| 7 | A virtude: Nós, humanos, somos capazes de agir sempre bem, de nos comportar de maneira virtuosa em todas as situações? |
| 8 | Os animais na ética contemporânea: Nossas preocupações morais devem se limitar ao bem-estar dos seres humanos ou devemos levar em conta todos os seres capazes de sofrer? |
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Ética, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Se tivéssemos sido criados em um país distante, com outra cultura, seríamos as mesmas pessoas que somos?	(EF08FI01ER) Compreender a diversidade moral presente nas diferentes culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Natureza e cultura • Moral e ética • Os valores morais • A teoria utilitarista • A virtude • Ética contemporânea
Nossas noções morais – nossa visão	(EF08FI02ER) Capacidade de avaliação	

sobre o que é certo e sobre o que é errado – são válidas para toda a humanidade? moral dos atos diante das normas jurídicas vigente

Sob o ponto de vista moral a mentira sempre é algo condenável? Ou há situações nas quais a mentira é moralmente justificável? (EF08FI03ER) Refletir sobre as atitudes de: anomia, heteronomia e autonomia

Moral: normas e condutas: Até que ponto nossas ações cotidianas envolvem problemas morais? Sempre agimos de acordo com os valores que defendemos? (EF08FI04ER) Compreender os elementos constituintes do campo ético, tais como valores, deveres, liberdade, vontade, desejo, consciência, responsabilidade, autonomia, meios e fim

Moral: a noção de dever: Agir de acordo com os valores morais nos quais acredita ou resolver seu problema individual?

A teoria utilitarista: Até que ponto somos capazes de medir as consequências de nossas ações?

A virtude: Nós, humanos, somos capazes de agir sempre bem, de nos comportar de maneira virtuosa em todas as situações?

Os animais na ética contemporânea: Nossas preocupações morais devem se limitar ao bem-estar dos seres humanos ou devemos levar em conta todos os seres capazes de sofrer?

1.3.9 Política

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Política, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

1 A filosofia política: Os seres humanos precisam viver em sociedade? O isolamento é possível para os seres humanos?

- 2 A sociedade política é natural? Somos bons por natureza? A sociedade é algo bom ou ruim?
- 3 A política na natureza da humanidade: Como é a questão da representação política? E os conflitos?
- 4 A teoria contratualista de Thomas Hobbes: Como ficam as relações de amizade relacionadas à política? O que é público pode ser tratado como pessoal?
- 5 As teorias políticas de John Locke: É natural o desejo pelo poder?
- 6 A teoria política de Rousseau: Como podemos identificar a prioridade de algo? O debate é um caminho para chegarmos à verdade?
- 7 A filosofia política de Karl Marx: O diálogo é um meio para a solução de pendências? Como se constrói a vontade da maioria?
- 8 As teses políticas de Nicolau Maquiavel: Podemos mudar de ideia durante um debate? Como devem ser as relações entre representantes e representados?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Política, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
A filosofia política: Os seres humanos precisam viver em sociedade? O isolamento é possível para os seres humanos?	(EF08FI05ER) Investigar a diferença de governo como estrutura de poder e Estado como um ser artificial	<ul style="list-style-type: none"> Filosofia política A política na natureza da humanidade A teoria contratualista de Thomas Hobbes As teorias políticas de John Locke A teoria política de Rousseau A filosofia política de Karl Marx As teses políticas de Nicolau Maquiavel
A sociedade política é natural? Somos bons por natureza? A sociedade é algo bom ou ruim?	(EF08FI06ER) Entender a diferença entre os três poderes e quais suas funções específicas na cidade de Erechim.	
Como é a questão da representação política? E os conflitos?	(EF08FI07ER) Entender a diferença entre política natural e artificial	
Como ficam as relações de amizade relacionadas à política? O que é	(EF08FI08ER) Discutir sobre a noção de	

público pode ser tratado como seres sociáveis e insociáveis pessoal?

É natural o desejo pelo poder?

Como podemos identificar a prioridade de algo? O debate é um caminho para chegarmos à verdade?

(EF08FI09ER) Conceitos: forma de governos, democracia, aristocracia, oligarquia

O diálogo é um meio para a solução de pendências? Como se constrói a vontade da maioria?

(EF08FI10ER) As concepções de política anterior e posterior a Maquiavel

Podemos mudar de ideia durante um debate? Como devem ser as relações entre representantes e representados?

1.3.10 Filosofia da Linguagem

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da Linguagem, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

-
- 1 A linguagem: Qual é a função da linguagem? Por que ela é importante para nós?
 - 2 A noção de linguagem como sistema: As palavras podem descrever adequadamente a realidade?
 - 3 A linguagem como descrição do mundo: De que forma a linguagem se manifesta? Como nos comunicamos?
 - 4 O significado como uso: Quais são os diferentes sentidos que as palavras podem ter? Por que isso acontece?
-

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Filosofia da Linguagem, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
Qual é a função da linguagem? Por que ela é importante para nós?	(EF09FI01ER) Entender a relação entre linguagem, conhecimento e realidade	<ul style="list-style-type: none"> • A linguagem • A noção de linguagem como sistema • A linguagem como descrição do mundo • O significado como uso
As palavras podem descrever adequadamente a realidade?	(EF09FI02ER) Diferentes parâmetros de linguagem e comunicação: homens e animais	
De que forma a linguagem se manifesta? Como nos comunicamos?	(EF09FI03ER) Compreender os elementos da linguagem: signos, símbolos, ícones, sinais, códigos	
O significado como uso: Quais são os diferentes sentidos que as palavras podem ter? Por que isso acontece?		

1.3.11 Estética ou Filosofia da Arte

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Estética ou Filosofia da Arte, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 A estética: O que faz as coisas bonitas? O que é beleza?
- 2 A arte, a beleza e o conhecimento da realidade: Por que a arte nos emociona? Que tipo de emoção é esta?
- 3 O juízo de gosto: A arte pode ser definida? Quais os limites entre arte e a realidade?
- 4 A paz da apreciação estética: Por que a arte é importante? O que ela revela sobre nós?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Estética ou Filosofia da Arte, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
---------	-----------------------------	-----------

A estética: O que faz as coisas bonitas? O que é beleza?	(EF09FI04ER) Buscar as diferentes variações no conceito de Belo	<ul style="list-style-type: none"> • A estética • A arte, a beleza e o conhecimento da realidade. • O juízo de gosto. • Apreciação estética.
Por que a arte nos emociona? Que tipo de emoção é esta?	(EF09FI05ER) Reconhecer a possibilidade de apreensão da realidade pela sensibilidade tais como a intuição, a imaginação, a contemplação e fruição	
O juízo de gosto: A arte pode ser definida? Quais os limites entre arte e a realidade?	(EF09FI06ER) A apreciação, reflexão e contemplação de obras de arte	
A paz da apreciação estética: Por que a arte é importante? O que ela revela sobre nós?		

1.3.12 Introdução à História da Filosofia

Objetos de Conhecimento

Os Objetos de Conhecimento da Unidade Temática Filosofia: Introdução à História da Filosofia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

- 1 A história da filosofia: Podemos prever o futuro? Como a passagem do tempo nos modificará?
- 2 As áreas do saber filosófico: Como a passagem do tempo nos afeta? Estamos sempre presos ao tempo?
- 3 As origens da filosofia: A passagem do tempo nos faz bem? Como lidamos com o envelhecimento?
- 4 A filosofia e os temas sobre humanidade: Como lidamos com as perdas? Qual a relação entre sabedoria e experiência?
- 5 As transformações na filosofia: Como se dão nossas experiências? O que a passagem do tempo tem haver com isso?
- 6 As transformações na história da filosofia: Como representamos a realidade? As representações mudam quando mudam?
- 7 Filosofia e progresso: Conseguimos parar de pensar no passado e no

futuro? Quando isso poderia acontecer?

8 A filosofia na atualidade: Como será o nosso futuro? Podemos ter controle sobre a passagem do tempo?

Finalizando o Currículo

Os Objetos de Conhecimento, as Habilidades (com seus Códigos) e os Conteúdos da Unidade Temática Filosofia: Introdução à História da Filosofia, da Área do Conhecimento Ciências Humanas são:

OBJETOS	HABILIDADES DE ER + CÓDIGOS	CONTEÚDOS
<p>A história da filosofia. Podemos prever o futuro? Como a passagem do tempo nos modificará?</p> <p>As áreas do saber filosófico: Como a passagem do tempo nos afeta? Estamos sempre presos ao tempo?</p> <p>As origens da filosofia: A passagem do tempo nos faz bem? Como lidamos com o envelhecimento?</p> <p>Como lidamos com as perdas? Qual a relação entre sabedoria e experiência?</p> <p>As transformações na filosofia: Como se dão nossas experiências? O que a passagem do tempo tem haver com isso?</p> <p>As transformações na história da filosofia: Como representamos a realidade? As representações mudam quando mudam?</p> <p>Filosofia e progresso: Conseguimos parar de pensar no passado e no futuro? Quando isso poderia acontecer?</p> <p>Como será o nosso futuro? Podemos ter controle sobre a passagem do tempo?</p>	<p>(EF09FI07ER) Apropriação de noções preliminares da história da filosofia e seus conceitos</p> <p>(EF09FI08ER) A filosofia no tempo e para o nosso tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A história da filosofia • As áreas do saber filosófico • A filosofia e os temas sobre humanidade • As transformações na filosofia • A filosofia na atualidade