

Anexo II

PROPOSTA

1. DADOS CADASTRAIS DA PROPONENTE		
1.1 DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL		
Nome da Entidade: Associação de Amparo a Maternidade e a Infância - ASSAMI	CNPJ: 88.710.116/0001-65	
Endereço: Rua: Machado de Assis, 1290.		
Cidade/UF: Erechim	Bairro: Linho	CEP: 99.704-256
Telefone: 54 3522-6454	Celular:	
E-mail: assami@assami.org.br	Site:	
Data Constituição da OSC: 17/10/1943		
Representante Legal: Luiz Fernando Tagliari Opitz	CPF: 217.295.000-53	
RG: 4022500674	Órgão Expedidor: SSP / RS	
Telefone: 54 3321.3512	E-Mail: assami@assami.org.br	
Endereço: Rua: Rua Machado de Assis, 1290		
Cidade/UF: Erechim / RS	Bairro: Linho	CEP: 99704-256
Período de mandato diretoria Início: 29/10/2020	Fim: 31/05/2024	
Responsável técnico pela execução do Projeto: Coordenadora Pedagógica		
1.2 APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL		
Em 1943, fundava-se a Sociedade de Amparo à Maternidade e Infância – SAMI, instituição assistencial comunitária que tinha como finalidade inicial prestar atendimento ao grupo materno-infantil, com prioridade		

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom right of the page.

à gestante e à criança. No início, através de encaminhamentos e custeio de partos em instituições hospitalares, confecção e distribuição de enxovais a recém-nascidos, alimentavam o sonho de uma creche para filhos de mães operárias. Sonho iniciado em 1957 e só concluído em 1980, com a inauguração da Creche da SAMI – hoje Escola Infantil Tia Gelsumina.

Através da Ata nº 17/2003 registrada em 09 de janeiro de 2004 a Sociedade de Amparo à Maternidade e Infância – Sami para ser Associação de Amparo a Maternidade e a Infância – Assami230

A Associação de Amparo a Maternidade e a Infância - Assami em 2022 acolhe 230 crianças de 4 meses a seis anos incompletos que recebem atenção em horário integral, abrangendo as áreas pedagógica, nutricional e de assistência social, através de infraestrutura adequada e recursos humanos capacitados.

Entidade conta com duas unidades escolares: a Escola de Educação Infantil Tia Gelsumina, com 42 anos de existência sita no Bairro Bela Vista, e a Creche Mãezinha do Céu, com 25 anos no Bairro Progresso.

Além das unidades educacionais, Assami em sua estrutura organizacional ainda mantém uma Unidade de Assistência Social, uma Cozinha Industrial, onde é preparado mais de 1.000 refeições por dia, uma Horta Comunitária, um Pomar, uma Lavanderia Industrial para a lavagem de roupas de uso das unidades operacionais, a Sede Administrativa, um Parque de Brinquedos ao ar livre com brinquedos de playground como balanço, gangorra, escorregador, brinquedo/parque integrado e um brinquedo estruturado construído com troncos de árvore, de forma sustentável, para atividades psicomotoras, lúdicas, prazerosas e divertidas. Todos os imóveis estão adequadamente equipados e com manutenção em conformidade com as exigências legais. Dispõe de todo o material pedagógico e de expediente para bem desempenhar suas funções.

Tanto a Creche Mãezinha do Céu como a Escola de Educação Infantil dispõe de Plano de Prevenção e Proteção contra Incêndio atualizado com alvarás de Prevenção e Proteção Contra Incêndio expedido pelo Corpo de Bombeiros, estando ambas atendendo a legislação atual. Salienta-se que a Escola Tia Gelsumina, pelo seu tipo de edificação, é uma das únicas escolas do município que está totalmente adequada à nova legislação, atendendo a todas as exigências da chamada Lei Kiss, contando com todos os equipamentos previstos e necessários para a classificação da edificação: sistema hidráulico sob comando com hidrantes e mangotinhos, mangueiras, sistema de iluminação de emergência, sistema de alarme de incêndio com central em ponto de vigilância constante, adequação das rotas de fuga e de saídas de emergência. Todos os materiais utilizados dispõem de laudos que certificam que o material utilizado não propaga fogo. A edificação ainda está toda dotada de detectores de fumaça e calor.

Em 2018, se dá início a abordagem Reggio Emilia onde a criança deve ser a protagonista na construção do seu conhecimento. É uma abordagem educacional baseada na imagem de uma criança portadora de grande potencial de desenvolvimento e sujeito de direitos, que aprende e cresce na relação com os outros.

A Unidade Educacional Tia Jesuína atende hoje um Criança com diagnóstico de autismo, que demanda atendimento especializado e sala de recursos específica. Para 2023 teremos no mínimo três crianças com espectro autista.

[Handwritten signatures and initials in blue ink, including names like 'ma', 'N', 'Q', 'R', 'G', 'J', 'P', 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z']

2. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO.

2.1

A Educação Especial de acordo com a legislação vigente é oferta obrigatória em todos os níveis, etapas e modalidades.

Seu público alvo são as crianças, já que a OSC é de educação infantil, com deficiência, transtorno globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Os estudantes somente serão atendidos, após avaliação específica, ou quando vem de outra escola com o diagnóstico da necessidade de atendimento.

Tendo em vista o que está previsto no PPA-Plano Pluri Anual das Unidades básica de Educação Infantil e Creche e pela demanda que vem sendo apresentada destes 2019, onde a Os teve a primeira criança atendida com diagnóstico de espectro autista. Sendo que para 2023 já temos três crianças diagnosticadas com o espectro autista.

Explorar brincadeiras com objetos e materiais diversificados contemplando as particularidades das diferentes idades, as condições específicas das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem por objetivo, conforme a Lei De Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos e onze meses, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais,

Complementando a ação da família e da comunidade;

- Propiciar que o educando se reconheça como ser que constrói e valoriza sua cultura, desenvolvendo sua consciência crítica por meio da ação e da interação;

- Interagir no meio em que está inserido (social, cultural, natural, histórico e geográfico) de maneira afetiva, lúdica e prazerosa, aprimorando os conhecimentos prévios de que dispõe.

Suas ideias originais e novas informações que recebe;

- Assegurar condições para que a criança possa se sentir segura e acolhida no ambiente Escolar, utilizando este novo espaço para ampliar suas relações sociais e afetivas, estabelecendo vínculos, a fim de construir uma imagem positiva sobre si mesma e sobre os outros, respeitando a diversidade e valorizando sua riqueza;

- Garantir o direito a uma Infância de qualidade, desenvolvendo a capacidade de descobertas de escolhas voltadas a um mundo específico, repleto de formas originais de expressões e linguagens sejam por brincadeiras, sonhos, criatividade e fantasias;

- Oferecer atendimento às crianças nos seus primeiros anos de vida, atendendo as suas necessidades básicas, cognitivas, socioafetivas, disponibilizando um atendimento adequado, compatível com a Educação Infantil;

- Promover a interação do educador e dos estudantes, pois ambos são sujeitos do processo de ensino aprendizagem visando uma Educação de qualidade;

- Proporcionar uma educação inclusiva, trazendo a família para dentro da escola, oportunizando assim que o estudante perceba que a família e a escola agem de forma harmoniosa, estimulando e valorizando o desenvolvimento da criança e respeitando seu nível de maturação, priorizando assim os aspectos lúdicos;

- Possibilitar à criança situações de deslocamentos e movimentos amplos nos espaços Internos e externos às salas de referência das turmas e a instituição;

- As escolas de educação infantil da Assami visam estimular o desenvolvimento integral da Criança proporcionando-lhe atividades que permitam o desenvolvimento de habilidades e destrezas, valorizando a individualidade de cada uma como um ser único, e despertando sua curiosidade, senso crítico e

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

com o espectro autista.

2.3 Impacto Social esperado com a execução do serviço/programa/projeto

A proposta busca como resultado para as crianças com deficiência, transtornos globais, altas habilidades/superdotados a eliminação das barreiras que impedem as crianças de desenvolver o máximo de seu potencial e principalmente participar da vida ativa dos demais grupos sociais.

As crianças têm seus direitos garantidos a não só estar incluídos, mas sim serem aceitos e terem os recursos necessários para o seu desenvolvimento, que será oportunizado através da sala de AEE, que irá adaptar as ações para o desenvolvimento das habilidades, nos mais diversos aspectos socio emocionais e motores da criança.

3. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO (serviço, programa ou projeto).

3.1 Nomes do Projeto: Incluir Brincando

3.2 Prazos de Execução: 2 anos

3.3 Objeto da Parceria

O presente projeto é o objeto da parceria, a sala de Atendimento Educacional especializado além da demanda que cresce, pois hoje possuímos o recurso do diagnóstico o que nos possibilita atender a criança o mais cedo possível. A Osc atende crianças de zero a 5 anos e onze meses.

A lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional –LDB nº 9.394 Brasil, 1996, no Capítulo III, art 4º inciso III diz que é dever do Estado garantir o “ atendimento educacional especializado com necessidades especiais preferencialmente na rede regular de ensino. Não existe nada específico para crianças de zero a 6 anos que estão em creches ou Escolas Infantis.

A BNCC faz referências a educação necessário para pessoas com deficiência ao mencionar a Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2016, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da pessoa com deficiência, que se caracteriza no estatuto da Pessoa com Deficiência. Esta lei ampara a criança com deficiência.

A Lei nº 10.098 de 19 de Dezembro de 2000 estabelece as normas gerais e critérios básicos para a promoção das pessoas portadoras da deficiência ou com mobilidade reduzida.

Por isso a importância de garantirmos que crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotadas. Como também, instrumentalizar o grupo de colaboradores, junto com as demais crianças aprendam a interagir de forma positiva tornando um ambiente favorável.

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

3.4 Atividade ou Projeto a ser desenvolvido

Projeto Incluir Brincando a ser desenvolvido proporciona a Criação de uma sala de AEE, garantindo assim um espaço e recurso que asseguram a eliminação das barreiras que impedem a criança atendida de participar com seus colegas de turma das atividades propostas, sem ser visto com diferente. Desta maneira a criança é incluída de fato no ambiente escolar.

3.5 Justificativa

O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação das crianças, considerando suas necessidades específicas.

As salas de recursos multifuncionais são ambientes dotados de materiais pedagógicos e didáticos e didáticos além de mobiliário que viabilize a oferta de atendimento educacional especializando as crianças.

Referimos-nos às crianças por sermos Unidades de Educação Infantil.

As salas de AEE têm por objetivo promover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular das crianças com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Desenvolver com a criança recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino aprendizagem.

O atendimento educacional especializado de maneira complementar ou suplementar à formação das crianças da sala de referência.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) exige que as crianças que frequentem a sala de AEE sejam contempladas com ações que envolvam: Responsabilidade, Cidadania, Comunicação, Autoconhecimento, Autocuidado, Empatia, Cooperação, Trabalho e projeto de vida (BNCC 2018).

O atendimento na sala de AEE não substitui o ensino regular, mas o complementa, não é um reforço e sim um recurso que visa aprimorar o processo de obtenção de conhecimento por parte da criança.

A importância do brincar/brinquedo na sala de AEE.

É no brincar que a criança supera os limites os limites através da manipulação dos objetos que a cercam e se insere num mundo real mais amplo.

O brinquedo é a atividade principal da criança, aquela que a conexão com a qual ocorrem as mais significativas mudanças no desenvolvimento de psíquico do sujeito e na qual se desenvolvem os processos psicológicos que preparam o caminho de transição em direção a um novo e mais elevado nível de desenvolvimento (LEONTIEV, 1998).

Os jogos, os brinquedos e as brincadeiras fazem parte do cotidiano da educação infantil e do mundo das crianças. O brinquedo é utilizado como uma ferramenta pedagógica

3.6 Público-alvo

Crianças com deficiências transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotadas e as demais crianças matriculadas nas unidades de educação infantil da Assami

4. OBJETIVOS

[Handwritten notes and signatures in blue ink, including a large signature and the name 'Gisela Rosa' visible at the bottom right.]

4.1 Gerais

Implantar a sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) promovendo condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular de crianças com deficiências transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotadas, através do brincar.

4.2 Específicos

Identificar crianças com deficiências, transtornos globais, do desenvolvimento e altas habilidades/superdotadas.

Garantir o acesso a de sala de atendimento educacional especializado (AEE) a toda criança que dela necessitar.

Promover o brinquedo e o brincar na mudança do desenvolvimento cognitivo, afetivo, interativo das crianças.

Criar um ambiente de promoção da interação e de cotidiano de vida entre as crianças com deficiências ou síndromes globais com o as demais crianças através do brincar.

Complementação alimentar.

RESULTADOS ESPERADOS

Encaminhar para diagnósticos todas as crianças que através da observação diária apresentem características de deficiência, ou transtornos globais cujo os pais estejam em concordância.

Toda a criança, além dos com deficiência e Síndromes globais, em 2023, já possuímos 3 crianças, que durante a observação dos professores apresentarem situações que se chegue a conclusão que a sala de recursos ira contribuir com seu desenvolvimento integral ,poderá usar este recurso.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signatures and initials]

	<p>4. Criar um ambiente de promoção da interação e de cotidiano de vida entre as crianças com deficiências ou síndromes globais com o as demais crianças através do brincar</p>	<p>200 crianças</p>	<p>Jogos de competição com crianças maiores Piquenique Brincadeiras no parque ao ar livre da entidade. Promover jogos integrativos Passeios Participação na sala de AEE das demais crianças para entenderem as crianças que fazem uso diário Fazer rodas de conversa com os alunos que não possuem estas características para entender o comportamento e a forma de ser das crianças com deficiência e síndromes globais.</p>	<p>2 anos</p>	<p>Através das ações lúdicas, promover ações que capacitem a criança com dificuldades a interagir dentro de suas possibilidades com seus grupo social verificar a mudança na integração de 10% das crianças em geral</p>	
--	---	---------------------	---	---------------	--	--

Handwritten signature and initials in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Multiple handwritten signatures and initials in blue ink.

10.2.1 Despesas de pessoal

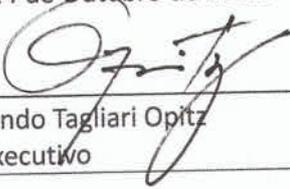
Anexo Tabela II

11. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da organização da sociedade civil proponente, declaro, para os devidos fins, sob as penas da lei, que INEXISTE qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Municipal ou qualquer outro órgão ou entidade da Administração Pública Municipal que impeça a celebração da Parceria na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Erechim, 24 de Outubro de 2022.



Luiz Fernando Tagliari Opitz
Diretor Executivo

CPF 217.195.000-53

12. ANÁLISE PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Aprovado

Em andamento

Reprovado

(Secretário Municipal de..., que assinará o Termo de parceria).



TABELA INTEGRANTE DO PLANO DE TRABALHO

DESCRIÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO				
CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA MENSAL CONTÍNUA	NÚMERO DE PROFISSIONAIS	SALÁRIO BRUTO PERCAPTA	OUTROS PROVENTOS E BENEFÍCIOS
Diretor EDUCACIONAL	40H	1	Sem informação	0
COORDENADORA PEDAGÓGICA	40H	1	Sem informação	0
PROFESSORA COM CONHECIMENTO EM AEE	40K	1	Sem informação	0

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the bottom center and several smaller ones to the right.

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

Luiz Fernando Tagliari Ortiz / Diretor Executivo



Valor mensal do repasse O repasse acontecerá em um único mês R\$ 33.055,23

Aplicação/ execução / 2023

Natureza da despesa	Detalhamento	Fev	Mar	Abril	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Pagamento de Pessoal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de itens Recursos Humanos		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Serviços de terceiros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de itens Serviços de terceiros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Material de consumo		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Barracas triangulares	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Dinossauros amigos, 2 rosa, 2 azuis, 2 amarelos - Super Toys -	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Dinossauros diversos	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Bercinhos - Driver Toys	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Cubos didáticos - Merco Toys	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Cozinhas Riva Chef Rosa taleti	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Calisita												
	Baby goms Mercio Toys	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	bolas de volei	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Bolas de Futebol	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Pula pirata estrela	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Pula Macaco - Estrela	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Pesca Geixe - Havan Toys	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Lagartixas Marcel	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Corrida do tapete Samba Toys	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Cai Não Cai Estrela,	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Carrinhos de fricção diversos	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
	Carros variados -	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	Conta fácil Calesia Tateti	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Basket Baby Merco Toys	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Tá na hora Calista Taleti	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Dr. Dentinho Elka	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2



Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a large signature on the left and several initials on the right.

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

Valor mensal do repasse O repasse acontecerá em um único mês R\$ 33.055,23

Luiz Fernando Tagliari Opitz / Diretor Executivo




Natureza da despesa	Detalhamento	Aplicação / execução / 2022024												Total	
		Fev	Mar	Abril	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez			
Pagamento de Pessoal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de itens Recursos Humanos		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Serviços de terceiros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de itens Serviços de terceiros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Material de consumo															
	Barracas triangulares	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Dinossauros amigos, 2 rosa, 2 azuis, 2 amarelos - Super Toys -	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Dinossauros diversos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Bercinhos - Driver Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Cubos didáticos - Merco Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Cozinhas Riva Chef Rosa taletti Calista	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Baby goms Mercio Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	bolas de volei	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Bolas de Futebol	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	Pula pirata estrela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Pula Macaco - Estrela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Pesca Geixe - Havan Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Lagartixas Marcel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Corrida do tapete Samba Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Cai Não Cai Estrela,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Carrinhos de fricção diversos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
	Carros variados -	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	Conta fácil Calesila Tateti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Basket Baby Merco Toys	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Tá na hora Calista Taletti	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Dr. Dentinho Elka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	casa das chaves Estrela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including names like 'Opitz', 'Tagliari', and others.

